



Πέρα απο τη Συνταξιοδότηση – Μια πηγή για την Ενσωμάτωση Μεταναστών [BRAMIR]

Ο3: Εισαγωγικό Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα– Σχέδιο Μαθήματος

Φλεβάρης 2018

Όνομα Προγράμματος: Πέρα από τη Συνταξιοδότηση – Μια πηγή για την ενσωμάτωση των Μεταναστών

Ακρωνύμιο Προγράμματος: BRAMIR

Αριθμός Προγράμματος: 2016-1-DE02-KA204-003275

Ενότητα 1: Επισκόπηση του προγράμματος **BRAMIR** και Γενική Προσέγγιση

Σχέδιο Μαθήματος **BRAMIR** για F2F συνεδρίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα: Μετά το πέρας αυτού του εργαστηρίου, οι εκπαιδευτές ενηλίκων και οι υπεύθυνους εθελοντών (μαθητευόμενοι) θα είναι σε θέση να:

- ❖ Κατανοήσουν την αξία των ηλικιωμένων, των συνταξιούχων και των μεταναστών στην κοινωνία
- ❖ Αντιμετωπίσουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες της ομάδας στόχου με κατάλληλο τρόπο και με γνώμονα τις ανάγκες
- ❖ Εφαρμόσουν παιδαγωγικές αρχές, μεθόδους, τεχνικές και στρατηγικές στη διαδικασία μάθησης
- ❖ Αναπτύξουν τις βασικές (σχετικές με το πρόγραμμα) δεξιότητες των εκπαιδευομένων

Περιεχόμενα	Μέθοδος διδασκαλίας	Χρόνος (λεπτά)	Απαιτούμενα υλικά / εξοπλισμός	Συμβουλές / συστάσεις για τον εκπαιδευτή	Έλεγχος / Αξιολόγηση	Επιπλέον μελέτη / Σύνδεσμοι με πόρους
Επισκόπηση του προγράμματος BRAMIR : • Σκεπτικό • Στόχοι και σκοποί • Ομάδες στόχος	Ομαδική συζήτηση Αραχνοδιαγράμματα Παρουσίαση Q&A	30 λεπτά	• πίνακας • μαρκαδόροι • χαρτί • στυλό • βιντεοπροβολέας • ηλεκτρονικός υπολογιστής Ο εκπαιδευτής πρέπει να χρησιμοποιήσει το αρχείο PPT "BRAMIR IO3: Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Επαγωγής PPT Ενότητα 1: Διαφάνειες	Ο καθηγητής κάνει ερωτήσεις όπως: 1) Γιατί είναι σημαντικό οι ηλικιωμένοι και οι συνταξιούχοι να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία; 2) Ποιός μπορεί να είναι ο αντίκτυπος της δραστηριοποίησης τους (τόσο στην κοινωνία όσο και στους ίδιους); 3) Τι γνωρίζετε για τη μετανάστευση; Τι	Οι εκπαιδευόμενοι θα σχεδιάσουν αραχνοδιαγράμματα, ένα για κάθε ερώτηση, που θα περιλαμβάνει τις πιο σημαντικές ιδέες που συζητήθηκαν. Ένα άλλο αραχνοδιάγραμμα θα πρέπει να περιλαμβάνει τους στόχους και τους σκοπούς του	

			2-7 για να παρουσιάσει το σκεπτικό, τους κύριους στόχους και σκοπούς του προγράμματος και τις ομάδες-στόχο. “BRAMIR IO3: Induction Training Programme PPT Module 1: Slides 2-7	είναι και τι ακριβώς συμβαίνει; 4) Μπορούν οι ηλικιωμένοι και οι συνταξιούχοι να βοηθήσουν τους μετανάστες να ενσωματωθούν στις κοινότητες τους; Αν ναι, πώς; Δείτε το έγγραφο "Πώς να χρησιμοποιήσετε ένα αραχνοδιάγραμμα ή ένα διάγραμμα αράχνης" στο τέλος αυτού του σχεδίου μαθήματος.	προγράμματος.	
Ρόλος εκπαιδευτών ενηλίκων και διαχειριστή εθελοντών	Ομαδική συζήτηση Παρουσίαση	15 λεπτά	• πίνακας • μαρκαδόροι • χαρτί • στυλό • βιντεοπροβολέας • ηλεκτρονικός υπολογιστής Ο εκπαιδευτής πρέπει να χρησιμοποιήσει το αρχείο PPT "BRAMIR	Αυτό το κομμάτι πρέπει να είναι μια ανοιχτή συζήτηση μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων, μετά την παρουσίαση. Ο εκπαιδευτής πρέπει να διευκολύνει μια σύντομη συζήτηση.	Συζητήσεις	

			IO3: Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Επαγωγής PPT Ενότητα 1: Διαφάνειες 8-9 για να παρουσιάσει το ρόλο των εκπαιδευτών ενηλίκων και του διαχειριστή εθελοντών			
Τεχνικές διδασκαλίας και επεξήγηση της μεικτής προσέγγισης	Ομαδική συζήτηση Αραχνοδιαγράμματα Παρουσίαση Q&A Peer learning	30 λεπτά	• πίνακας • μαρκadόροι • χαρτί • στυλό • βιντεοπροβολέας • ηλεκτρονικός υπολογιστής Ο εκπαιδευτής πρέπει να χρησιμοποιήσει το αρχείο PPT "BRAMIR IO3: Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Επαγωγής PPT Ενότητα 1: Διαφάνειες 10-11 για να οδηγήσει τις συζητήσεις.	Ο εκπαιδευτής εξηγεί τη χρησιμότητα της μεικτής προσέγγισης. Στη συνέχεια, λαμβάνοντας υπόψη όλες τις προηγούμενες συζητήσεις, ο εκπαιδευτής και οι εκπαιδευόμενοι δουλεύουν μαζί για να προσδιορίσουν τις καλύτερες τεχνικές διδασκαλίας για την εργασία με μετανάστες. Πρέπει να υπάρχει ένα δείγμα = τεχνικών. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να ενθαρρυνθούν να συζητάνε μεταξύ τους με βάση τις	Ποιοι στόχοι του προγράμματος καλύπτονται μέσω των τεχνικών που συζητήθηκαν; Κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να προβληματιστεί και να γράψει την απάντησή του. Στη συνέχεια, κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να ενθαρρυνθεί να διαβάσει τις ιδέες του.	http://bramir.eu/en/home/:get_page/flipbook/action/view/bookid/47&viewportheight=668&viewportwidth=1320&flash=true

				προσωπικές τους εμπειρίες. Όλες οι τεχνικές θα γραφτούν στο αραχνοδιάγραμμα. Όταν ολοκληρωθεί αυτή η άσκηση, οι εκπαιδευόμενοι να κληθούν να συγκρίνουν τις απαντήσεις τους με αυτές που υπάρχουν στην παρουσίαση PPT.		
Αρχές της κατάρτισης	Ομαδική συζήτηση Αραχνοδιαγράμματα Παρουσίαση Q&A	25 λεπτά	• πίνακας • μαρκαδόροι • χαρτί • στυλό • βιντεοπροβολέας • ηλεκτρονικός υπολογιστής Ο εκπαιδευτής πρέπει να χρησιμοποιήσει το αρχείο PPT "BRAMIR IO3: Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Επαγωγής PPT Ενότητα 1: Διαφάνεια 11 για να μιλήσει για τις βασικές αρχές της κατάρτισης.	Οι εκπαιδευόμενοι και ο εκπαιδευτικός συζητούν τις πιο σημαντικές αρχές που πρέπει να ληφθούν υπόψη στη διαδικασία κατάρτισης που προτείνει το BRAMIR. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μιλήσουν για αυτές και τη σημασία τους και έπειτα να απαντήσουν στις ακόλουθες	Σχεδιάστε μια δραστηριότητα λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές και τις τεχνικές που συζητήθηκαν.	http://bramir.eu/en/home/:get_page/flipbook/action/view/bookid/47&viewportheight=668&viewportwidth=1320&flash=true

				ερωτήσεις: 1.) Τι μπορεί να καταφέρει η εφαρμογή αυτών των αρχών διδασκαλίας; Ποιο θα είναι το βασικό αποτέλεσμα; 2.) Οι τεχνικές διδασκαλίας συμπεριλαμβάνουν τους εκπαιδευόμενους ; 3.) Πως μπορεί να τις βοηθήσει αν είμαστε ενεργά αναμειγμένοι;		
Δεξιότητες	Ομαδική συζήτηση Αραχνοδιαγράμματα Παρουσίαση Q&A	20 λεπτά	• πίνακας • μαρκαδόροι • χαρτί • στυλό • βιντεοπροβολέας • ηλεκτρονικός υπολογιστής • Ο εκπαιδευτής πρέπει να χρησιμοποιήσει το αρχείο PPT "BRAMIR IO3:	1.) Ποιοι είναι οι τύποι δεξιοτήτων που πρέπει να συζητηθούν; 2.) Κάτω από κάθε κατηγορία, πχ πολιτική και κοινωνία, ποιες δεξιότητες πρέπει να θεωρήσουμε ως τις σημαντικότερες και γιατί;	Συνδέστε τις προτεινόμενες τεχνικές με τις βασικές δεξιότητες. Ταιριάζουν;	http://bramir.eu/en/home/get_page/flipbook/acton/view/bookid/47&viewportheight=668&viewportwidth=1320&flash=true

			Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Επαγωγής PPT Ενότητα 1: Διαφάνειες 12-13 για να παρουσιάσει τις δεξιότητες που εντοπίστηκαν στα πλαίσια της Μελέτης Έρευνας IO1.	3.) Πως μπορεί ο καθένας από εμάς να τις βελτιώσει κι άλλο;		
	Συνολικός χρόνος:	2 ώρες				

ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΕΝΑ ΑΡΑΧΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ Η ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΑΡΑΧΝΗΣ

Τα διαγράμματα αράχνης είναι οπτικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την οργάνωση δεδομένων με λογικό τρόπο. Μια κύρια ιδέα ορίζεται σε μια σελίδα και χρησιμοποιούνται γραμμές για τη σύνδεση ιδεών. Καθώς καταγράφονται περισσότερες ιδέες, δημιουργείται μια γραφική αναπαράσταση για κάτι που διαφορετικά μπορεί να είναι δύσκολο να κατανοηθεί. Για πολλούς, η οπτικοποίηση είναι ο καλύτερος τρόπος για να κατανοήσουν πλήρως κάτι. Όταν έχουμε να κάνουμε με πολύπλοκες πληροφορίες, η δημιουργία ενός διαγράμματος αράχνης είναι ένας γρήγορος και εύκολος τρόπος για να οργανώσουμε πληροφορίες και ιδέες. Όταν τα δεδομένα παρουσιάζονται ως ένας χάρτης ή ένα διάγραμμα, αυτό μοιάζει περισσότερο με τον τρόπο με τον οποίο είναι δομημένος ο εγκέφαλός μας.

Πώς να φτιάξετε ένα διάγραμμα αράχνης

1. Επιλέξτε ένα ευρύ θέμα και τοποθετήστε το σε έναν κύκλο.
2. Χρησιμοποιήστε γραμμές για να συνδέσετε τις ιδέες που σχετίζονται με το θέμα σας.
3. Γίνετε πιο λεπτομερής συνδέοντας ιδέες μεταξύ τους. Έτσι γίνεστε πιο συγκεκριμένοι καθώς προχωράτε.
4. Αφού τελειώσετε, εξετάστε το διάγραμμα για να δείτε εάν κάνει νόημα. Κάντε κάποιες διορθώσεις εάν χρειάζεται.



Σημείωση: ο εκπαιδευτής θα πρέπει να σχεδιάσει στο τραπέζι το διάγραμμα και να συμπληρώνει τα κουτιά καθώς οι εκπαιδευόμενοι δίνουν τις απαντήσεις τους ή καθώς ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ο ίδιος ορισμένες πτυχές ενός συγκεκριμένου θέματος (αυτού που βρίσκεται στο κέντρο).

Ενότητα 2: Εισαγωγή στο πρόγραμμα ΕΤΕ (Εκπαιδύοντας τον Εκπαιδευτή)

Σχέδιο Μαθήματος **BRAMIR** για **F2F** συνεδρίες

Μαθησιακά αποτελέσματα: Μετά το πέρας αυτού του εργαστηρίου, οι ενήλικες εκπαιδευτές και οι υπεύθυνοι εθελοντών (μαθητευόμενοι) θα είναι σε θέση να:

- ❖ Κατανοήσουν το πώς να χρησιμοποιήσουν το πρόγραμμα ΕΤΕ (Εκπαιδύοντας τον Εκπαιδευτή)
- ❖ Κατανοήσουν τον γενικό στόχο και της επισκόπηση του προγράμματος
- ❖ Είναι ενημερωμένοι για την τελική δομή του προγράμματος ΕΤΕ
- ❖ Χρησιμοποιήσουν τις κατευθυντήριες γραμμές που αποφασίστηκαν από το πρόγραμμα
- ❖ Εφαρμόσουν τις συστάσεις και τις συμβουλές που παρέχονται προκειμένου να υλοποιήσουν μια πιο αποτελεσματική εκπαίδευση.

Περιεχόμενα	Μέθοδος διδασκαλίας	Χρόνος (λεπτά)	Απαιτούμενα υλικά / εξοπλισμός	Συμβουλές / συστάσεις για τον εκπαιδευτή	Έλεγχος / Αξιολόγηση	Επιπλέον μελέτη / Σύνδεσμοι με πόρους
Πως υλοποιήθηκε το ΕΤΕ Σύντομη παρουσίαση του πως αποφασίστηκαν οι ενότητες και σύντομη παρουσίαση των ευρημάτων του IO1.	Παρουσίαση PPT / Διάλεξη	20 λεπτά	Προβολέας και PPT από τις διαφάνειες 16 με 18.	Ακολουθήστε τις πληροφορίες που υπάρχουν στο PPT (διαφάνειες 3-4).	Καμία πρόταση	
Επισκόπηση και στόχοι του ΕΤΕ Ο εκπαιδευτής κάνει μια επισκόπηση του περιεχομένου του προγράμματος	Παρουσίαση PPT / Διάλεξη	20 λεπτά	Προβολέας και PPT από τις διαφάνειες 19 με 21.	Ακολουθήστε τις πληροφορίες που υπάρχουν στο PPT (διαφάνειες 5-6).	Καμία πρόταση	
Δομή του ΕΤΕ	Παρουσίαση PPT	30 λεπτά	Προβολέας και	Ακολουθήστε		

Πρόγραμμα και τρόποι παράδοσης της εκπαίδευσης Παρουσίαση κάθε ενότητας (περιεχόμενο / χρόνος / πόροι)	/ Διάλεξη		PPT από τις διαφάνειες 22 με 23.	τις πληροφορίες που υπάρχουν στο PPT (διαφάνειες 7-10).		
Οδηγίες προγράμματος Εκπαιδύοντας τον Εκπαιδευτή	Παρουσίαση PPT / Διάλεξη / Ανοικτή Συζήτηση	20 λεπτά	Προβολέας και PPT από τις διαφάνεια 24. + Υλικό με Έξτρα Πληροφορίες 2.1 Additional Content - Resource 2.1	Ακολουθήστε τις πληροφορίες που υπάρχουν στη διαφάνεια 11. Ο εκπαιδευτής μπορεί επίσης να προσφέρει στην ομάδα το Resource 2.1 στα Αγγλικά με όλες τις κατευθυντήριες γραμμές που προετοιμάστηκαν στα πλαίσια του προγράμματος . Στη συνέχεια, ενθαρρύνει μια ανοιχτή συζήτηση για να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να μοιραστούν	Καμία πρόταση	

				τις δικές τους προτάσεις και σχόλια σχετικά με τις κατευθυντήριες γραμμές.		
Συστάσεις και συμβουλές	Παρουσίαση PPT / Διάλεξη / Ανοικτή Συζήτηση	20 λεπτά	Projector and PPT slide 25	The trainer recommends to the participants how to implement the curriculum in order to achieve better results.	Καμία πρόταση	
	Συνολικός χρόνος:	1 ώρα και 50 λεπτά				

Ενότητα 3: Εισαγωγή στα Εργαλεία Δημιουργίας Ψυχογραφικού Προφίλ

Σχέδιο Μαθήματος **BRAMIR** για F2F συνεδρίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα: Μετά το πέρας αυτού του εργαστηρίου, οι ενήλικες εκπαιδευτές και οι υπεύθυνοι εθελοντών (μαθητευόμενοι) θα είναι σε θέση να:

- ❖ κατανοούν ορισμένες θεωρητικές σχέσεις του Ψυχογραφικού Προφίλ
- ❖ κατανοούν τη σημασία των Εργαλείων δημιουργίας Ψυχογραφικού Προφίλ του BRAMIR
- ❖ εφαρμόζουν το Εργαλείο δημιουργίας Ψυχογραφικού Προφίλ MBTI® - <https://www.16personalities.com/free-personality-test>
- ❖ συνταιριάζουν τα Ενδιαφέροντα & Δεξιότητες των εθελοντών και των μεταναστών

Περιεχόμενα	Μέθοδος διδασκαλίας	Χρόνος (λεπτά)	Απαιτούμενα υλικά / εξοπλισμός	Συμβουλές / συστάσεις για τον εκπαιδευτή	Έλεγχος / Αξιολόγηση	Επιπλέον μελέτη / Σύνδεσμοι με πόρους
1.0 – Πρώτη συνεδρία	Εισαγωγή	10 λεπτά	Flipchart, μαρκαδόροι	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον εαυτό του Παρουσίαση προγράμματος και μαθησιακών αποτελεσμάτων Παρουσίαση προηγούμενων flipcharts και λήψη σημειώσεων εάν χρειαστεί Ρωτήστε τους συμμετέχοντες εάν συμφωνούν με το	Καμία πρόταση	Καμία πρόταση

				πρόγραμμα και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Θέλουν να προστεθεί κάτι; Εάν ναι, κάντε σημείωση στο Flipchart. Στη συνέχεια, τοποθετήστε το πρόγραμμα στον τοίχο έτσι ώστε να είναι ορατό καθ' όλη τη διάρκεια της ενότητας. Κατά τη διάρκεια της ενότητας θα κάνετε σημείωση που να δείχνει ποια θέματα έχουν καλυφθεί.		
1.1 - Τι είναι τα εργαλεία δημιουργίας προφίλ? 1.2 – Η σημασία των εργαλείων δημιουργίας προφίλ του BRAMIR	Θεωρητική εισαγωγή	30 λεπτά	Προβολέας και οθόνη ή κατάλληλη κενή επιφάνεια -Laptop ή υπολογιστής Παρουσίαση PowerPoint (διαφάνειες 27-32)	Ο εκπαιδευτής κάνει μια πολύ σύντομη θεωρητική εισαγωγή για να ορίσει τη σκηνή και να παρουσιάζει ένα βίντεο Χρησιμοποιώντας τις διαφάνειες του PowerPoint και το βίντεο, ο	Καμία πρόταση	R.1.1 https://www.youtube.com/watch?v=aKn1Url_I7A / CAREER INTEREST TEST IMPORTANCE R1.2 https://www.youtube.com/watch?v=ZPSa26Z5Wbk / “Θεωρία

				εκπαιδευτής κάνει εισαγωγή στην “Θεωρία του Holland” Χρησιμοποιώντας τις διαφάνειες του PowerPoint, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το “Myers-Briggs Type Indicator®” και τους διάφορους τύπους προσωπικότητας. 3-5 συμμετέχοντες συζητούν τους λόγους για τους οποίους τα ψυχογραφικά εργαλεία προφίλ είναι απαραίτητα στο BRAMIR Οι ομάδες διατύπωνουν τη γνώμη τους. Ο εκπαιδευτής συνοψίζει - τα εργαλεία		του Holland” R1.3 https://www.careerkey.org/choose-a-career/holland-personality-types.html#.WfsQaeLI0as R1.4 https://www.16personalities.com/personality-types R1.8 Handmaterial – Επισκόπηση των εργαλείων δημιουργίας ψυχογραφικού προφίλ
	Group discussion					
	Reflection					

R1.7
<https://www.16personalities.com/free-personality-test>

			BRAMIR	την πλατφόρμα R1.7 Οι εκπαιδευόμενοι θα κληθούν να κάνουν δοκιμή και εξάσκηση με το εργαλείο δημιουργίας προφίλ για 20 λεπτά Μετά από αυτή την άσκηση, ο εκπαιδευτής θα κάνει μια ομαδική συνάντηση ανατροφοδότησης για να αξιολογήσει την ικανότητα των εκπαιδευόμενων να χρησιμοποιήσουν αυτούς τους πόρους. Οι εκπαιδευόμενοι θα χρησιμοποιήσουν αυτήν την περίοδο για να ελέγξουν την ικανότητά τους να		
--	--	--	--------	---	--	--

				χρησιμοποιήσουν το εργαλείο δημιουργίας προφίλ και θα έχουν την ευκαιρία να πουν τις απορίες τους στον εκπαιδευτή.		
1.4 Προετοιμασία για προσωπική μελέτη	Συζήτηση	10 λεπτά	Flipchart και μαρκαδόροι	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει στην ομάδα διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να εφαρμόσουν στην καθημερινή τους ζωή αυτό που έχουν μάθει. Ο εκπαιδευτής παίζει αυτό το σύντομο βίντεο Μετά από αυτό το βίντεο, ο εκπαιδευτής κάνει μια σύντομη ομαδική συζήτηση για να συνταιριάξει με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των εθελοντών και των μεταναστών.	Καμία πρόταση	R1.4 https://www.16personalities.com/personality-types R1.5 https://www.youtube.com/watch?v=A7vZWJFbt3M / What is the Career Strengths: Interests & Skills? R1.6 Holland, John L. (1997): Κάνοντας επαγγελματικές επιλογές: Μια θεωρία επαγγελματικών προσωπικοτήτων και εργασιακών περιβαλλόντων. Οδησός. R1.7 https://www.16personalities.com/free-

				Οι εκπαιδευόμενοι αξιοποιούν αυτή την ευκαιρία για να διευκρινίσουν τυχόν απορίες ή εμπόδια στη χρήση του εργαλείου δημιουργίας ψυχογραφικού προφίλ.		personality-test R1.8 Επιπλέον περιεχόμενο - Πόρος–3.1
1.5– Τελική συνεδρία και αξιολόγηση	Σύνοψη Αυτο- αντανάκλαση Τελική συζήτηση	10 λεπτά	Flipchart και μαρκαδόροι	Ο εκπαιδευτής κλείνει το εργαστήριο με μια συνάντηση προφορικής ανατροφοδότησης και απαντά σε τυχόν ερωτήσεις που μπορεί να έχουν οι εκπαιδευόμενοι σχετικά με το εργαλείο δημιουργίας προφίλ του BRAMIR. Ο εκπαιδευτής θα καταγράψει τα σχόλια που κάνουν οι εκπαιδευόμενοι	Καμία πρόταση	

				σε ένα flipchart. Ο εκπαιδευτής ευχαριστεί όλους τους εκπαιδευόμενους για τη συμμετοχή και την προσοχή τους καθ 'όλη τη διάρκεια της συνεδρίασης.		
	Συνολικός χρόνος:	2 ώρες				

Ενότητα 4: Εισαγωγή στην ηλεκτρονική μάθηση

Σχέδιο Μαθήματος **BRAMIR** για **F2F** συνεδρίες

Μαθησιακά Αποτελέσματα: Μετά το πέρας αυτού του εργαστηρίου, οι ενήλικες εκπαιδευτές και οι υπεύθυνοι εθελοντών (μαθητευόμενοι) θα είναι σε θέση να:

- ❖ Κατανοούν το τι είναι η ηλεκτρονική μάθηση
- ❖ Χρησιμοποιούν μια διαδικτυακή πλατφόρμα για μάθηση

Περιεχόμενα	Μέθοδος διδασκαλίας	Χρόνος (λεπτά)	Απαιτούμενα υλικά / εξοπλισμός	Συμβουλές / συστάσεις για τον εκπαιδευτή	Έλεγχος / Αξιολόγηση	Επιπλέον μελέτη / Σύνδεσμοι με πόρους
<u>Δραστηριότητα</u> <u>Ιδεοθύελλας</u>	Ομαδική συζήτηση	15 λεπτά	Προβολέας και διαφάνεια PPT 37. πίνακας Μαρκαδόροι Post-it	Ο εκπαιδευτής ξεκινά την άσκηση με μια δραστηριότητα ιδεοθύελλας. Γράφει στη μέση του πίνακα "ηλεκτρονική μάθηση" και ρωτάει: - "Τι σημαίνει ηλεκτρονική μάθηση;" - "Τι εννοούμε όταν λέμε "ηλεκτρονική;" - "Ποιες είναι οι λέξεις-κλειδιά που σχετίζονται με την ηλεκτρονική μάθηση; " Ο εκπαιδευτής γράφει τις απαντήσεις του κάθε συμμετέχοντα σε ένα διαφορετικό post-it (1 απάντηση σε κάθε post-it) και ενώ μιλούν οι συμμετέχοντες, ταξινομεί τις σκέψεις τους έτσι ώστε να έχουν, για παράδειγμα, απαντήσεις για: - τον ορισμό, - το περιβάλλον στο οποίο	Καμία πρόταση	

				παρέχεται η ηλεκτρονική μάθηση, - εμπλεκόμενα άτομα κ.λπ. Θα αρχίσει αφαιρετικά με τις απαντήσεις των συμμετεχόντων για να δώσει τον ορισμό της ηλεκτρονικής μάθησης που περιέχεται στο PPT.		
<u>Η εξέλιξη της μάθησης</u>	Παρουσίαση PPT	10 λεπτά	Προβολέας και διαφάνειες PPT 38-39.	Ακολουθήστε τις πληροφορίες που περιέχονται στο PPT από τη διαφάνεια 38 έως την διαφάνεια 39	Καμία πρόταση	
<u>Δραστηριότητα: Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την εξέλιξη της μάθησης με διάφορες εικόνες (είτε προβάλλοντάς τις από τον προβολέα είτε εκτυπωμένες στο χαρτί)</u>	Ομαδική δραστηριότητα και παρουσίαση PPT	20 λεπτά	Προβολέας και διαφάνεια PPT 40. Εικόνες που δείχνουν την εξέλιξη της μάθησης	Η ομάδα πρέπει να προσπαθήσει να βάλει τις εικόνες στη σωστή χρονολογική σειρά και να μαντέψει τι δείχνουν. Η σωστή σειρά είναι: 1. Τοιχογραφίες στους τοίχους σπηλαίων 2. Διάφοροι τύποι άβακα 3. Πλάκες γραφής και μαυροπίνακες 4. Βιβλία και τετράδια 5. Συσκευές με μεμβράνες που χρησιμοποιούνταν για την παραγωγή σύντομων αντιγράφων (συνήθως 10-50 αντίγραφα) για χρήση στην τάξη ή στο σπίτι (αρχές του 1900) 6. Η χρήση μέσων για εκπαιδευτικούς σκοπούς με την εισαγωγή εκπαιδευτικών ταινιών (περίοδος 1900) 7. Προβολείς διαφανειών που χρησιμοποιήθηκαν ευρέως κατά τις δεκαετίες του 1950, του 1970 και του 1980 8. Μάθηση με τον υπολογιστή 9. Βιντεο-διασκέψεις και διαδικτυακές εκπαιδεύσεις στα Πανεπιστήμια στα μέσα του 1990. Η βελτιωμένη λειτουργικότητα του Διαδικτύου επέτρεψε νέους τρόπους	Καμία πρόταση	

				επικοινωνίας με πολυμέσα ή κάμερες διαδικτύου. Σήμερα οι σπουδαστές που μεγαλώνουν σε αυτήν την ψηφιακή εποχή έχουν εκτεταμένη έκθεση σε διάφορα μέσα. Αυτή η δραστηριότητα δείχνει στους συμμετέχοντες πώς η μάθηση έχει αλλάξει κατά τη διάρκεια των χρόνων. Θα βοηθήσει για μια ομαλή συνέχεια, αφού στη μετά ο εκπαιδευτής θα δείξει στους συμμετέχοντες την πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης του BRAMIR.		
<u>Παραδείγματα μαθημάτων ηλεκτρονικής μάθησης.</u>	Παρουσίαση PPT	25 λεπτά	Προβολέας και διαφάνειες PPT 41:43	Δείξτε στους εκπαιδευτές και τους υπεύθυνοι εθελοντών το σύνδεσμο στο PPT.	Καμία πρόταση	Δείτε τον σύνδεσμο στις διαφάνειες 6 και 7
<u>Δραστηριότητα 3</u>	Ομαδική και ατομική δραστηριότητα Παρουσίαση PPT	20 λεπτά	Προβολέας και διαφάνεια PPT 44	Ο εκπαιδευτής εξηγεί ότι αυτή η προσέγγιση αντικατοπτρίζεται σε κάθε Ενότητα του Εισαγωγικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος BRAMIR. Η ηλεκτρονική μάθηση μπορεί να μην παραδίδεται αποκλειστικά με σύνδεση στο διαδίκτυο, αλλά μπορεί μερικές φορές να αναμιγνύεται με πιο παραδοσιακά περιβάλλοντα μάθησης, όπως πρόσωπο με πρόσωπο. Σε αυτή την περίπτωση, μιλάμε για ανάμικτη μάθηση. Δείτε τη ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 στο τέλος αυτού του Σχεδίου Μαθήματος.	Καμία πρόταση	
<u>Πλεονεκτήματα της σύγχρονης ηλεκτρονικής</u>	Παρουσίαση PPT	5 λεπτά	Προβολέας και διαφάνειες PPT 45-46	Ο εκπαιδευτής κάνει στους συμμετέχοντες μια τελική ερώτηση: "Μετά από όλα όσα είδαμε, κατά την άποψή σας ποια είναι τα	Καμία πρόταση	

<u>μάθησης και πλεονεκτήματα της ασύγχρονης μάθησης.</u>				πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ηλεκτρονικής μάθησης;" Οι συμμετέχοντες εκφράζουν ελεύθερα τις απόψεις τους.		
<u>Πλεονεκτήματα, μειονεκτήματα και συμβουλές σχετικά με την εκμάθηση στο διαδίκτυο</u>	Ομαδική Συζήτηση Παρουσίαση PPT	15 λεπτά	Προβολέας και διαφάνειες PPT 47-49	Ακολουθήστε τις διαφάνειες PPT 47-49	Καμία πρόταση	
BRAMIR E- learning Platform and BRAMIR Digital Toolbox	Παρουσίαση PPT	10 λεπτά	Προβολέας και διαφάνειες PPT 50-52	Ακολουθήστε τις διαφάνειες PPT 50-52 και παρουσιάστε στους εκπαιδευόμενους το πορταλ ψηφιακής μάθησης του BRAMIR και την ψηφιακή Εργαλειοθήκη στην ιστοσελίδα του BRAMIR: www.bramir.eu .	Καμία πρόταση	
	Συνολικός Χρόνος:	2 ώρες				

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1:

Ο εκπαιδευτής δείχνει το βίντεο που βρίσκεται σε αυτή τη σελίδα μέχρι το 1:13: <https://www.youtube.com/watch?v=nNuYcAHVALM> και στη συνέχεια ζητά από τους συμμετέχοντες να κάνουν σημειώσεις για το πώς ορίζει την synchronous and asynchronous e-learning η Εκπαιδευτική Σχεδιάστρια Linda Sudlesky.

(Η σύγχρονη εκμάθηση γίνεται σε πραγματικό χρόνο, με τους περισσότερους ή όλους τους συμμετέχοντες να αλληλεπιδρούν ταυτόχρονα. Η ασύγχρονη μάθηση είναι αυτο-ρυθμιζόμενη και επιτρέπει στους συμμετέχοντες να συμμετέχουν στην ανταλλαγή ιδεών ή πληροφοριών χωρίς να εξαρτώνται από τον χρόνο στον οποίο συμμετέχουν υπόλοιποι συμμετέχοντες)

Ο εκπαιδευτής σταματά το βίντεο στο 1:13 και ζητά από τους συμμετέχοντες να δώσουν ένα ορισμό για τη σύγχρονη και ασύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση.

Στη συνέχεια, σύμφωνα με αυτούς τους ορισμούς, ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να ταξινομήσουν αυτές τις ακόλουθες δραστηριότητες είτε ως σύγχρονη εκμάθηση είτε ως ασύγχρονη μάθηση (Αυτός ο κενός πίνακας μπορεί να προβάλλεται ή να αντιγραφτεί στον πίνακα ή ακόμα και να δοθεί εκτυπωμένος στους συμμετέχοντες).

Μπορείτε να αναμίξετε τις διάφορες δραστηριότητες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Συγχρονισμένη	Ασύγχρονη
Συζήτηση πρόσωπο με πρόσωπο	X	
Δάσκαλος διαδικτυακά σε πραγματικό χρόνο με ανατροφοδότηση	X	
Συζητήσεις στο Skype	X	
Διαδικτυακοί Χώροι συνομιλίας (chat rooms) ή εικονικές αίθουσες διδασκαλίας όπου όλοι είναι σε απευθείας σύνδεση και συνεργάζονται ταυτόχρονα	X	
Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο		X

Blogs		X
Πίνακες συζητήσεων		X
Έγγραφα Hypertext		X
Ηχητικά μαθήματα και βιντεομαθήματα		X

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 20 λεπτά