

IO3: BRAMIR



Einführungstraining Programm



supported by the
Federal Ministry
of Education
and Research



IO3: BRAMIR Einführungs-Training Programm

*Modul 1: Überblick zum BRAMIR Projekt
and allgemeine Herangehensweise zum Training*



Überblick - BRAMIR Project

Im Jahr 2006 schätzte die Europäische Kommission, dass **"die Bevölkerung im erwerbsfähigen Alter in der EU zwischen 2010 und 2050 um 48 Millionen abnehmen wird, was einem Rückgang um 16% entspricht, während die ältere Bevölkerung um 58 Millionen zunehmen wird, was einem Zuwachs von 77% entspricht"**

Wenn diese demografischen Prognosen zutreffen, könnten die Wirtschaftsleistung und die globale Wettbewerbsfähigkeit Europas in den nächsten drei Jahrzehnten drastisch zurückgehen. Die Fähigkeiten und Lebenserfahrung der pensionierten Generationen zu nutzen und ihre weitere aktive Teilhabe an der Gesellschaft zu unterstützen, ist heute eine entscheidende Priorität.

In der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts wurden alle westeuropäischen Staaten zu Einwanderungs- und Siedlungsländern. Aufgrund einer Reihe von Umständen - Einkommensungleichheiten zwischen den Ländern, Prozesse der wirtschaftlichen Integration und Arbeitsmarktemangel in den Aufnahmeländern - wird die Einwanderung in diesen und zunehmend in allen europäischen Ländern ein wichtiges Merkmal bleiben.

Die Realität ist, dass die Einwanderung zu einem "normalen" Teil des Lebens in Europa geworden ist. Die Herausforderung für die Mitgliedstaaten besteht darin, die Integration von Migranten in die Gesellschaft und Wirtschaft des Aufnahmelandes zu verbessern.

Überblick - BRAMIR Project

Grundgedanken zu BRAMIR

Bürgerliche und soziale Kompetenzen zählen zu den Schlüsselkompetenzen für lebenslanges Lernen. Die Gewährleistung, dass Mitglieder von Migrantengemeinschaften die Möglichkeit haben, ihre Grundfertigkeiten zu verbessern und diese Schlüsselkompetenzen zu entwickeln, ist für den sozialen Zusammenhalt in einer nachhaltigen europäischen Gemeinschaft von entscheidender Bedeutung.

Die derzeitige und künftige Zuwanderung von Menschen mit Migrationssgeschichte ist sehr wichtig, um den europäischen Arbeitsmarkt zu erhalten und das künftige Wachstum zu unterstützen. Für Gerechtigkeit und Integration müssen die Migrantenspopulationen vollständig in die lokalen Gemeinschaften integriert werden.

Angesichts der wachsenden Flüchtlingskrise und der Zunahme extremistischer Meinungen und Maßnahmen ist es von grundlegender Bedeutung, dass Migrantengemeinschaften die Möglichkeit erhalten, wichtige bürgerliche und soziale Kompetenzen für die Integration zu entwickeln..

Überblick - BRAMIR Project

Grundgedanke zu BRAMIR

Der Weg zur Nichterwerbstätigkeit für ältere Arbeitnehmer ist in den meisten Fällen ein Weg ohne Wiederkehr. Untersuchungen zeigen, dass die Verlängerung des aktiven Engagements für Senioren oder zukünftige Senioren sich positiv auf ihr persönliches Selbstwertgefühl, ihre geistige und körperliche Gesundheit und ihr Wohlbefinden auswirkt, soziale Ausgrenzung bekämpft und ihre anhaltende Bedeutung für die Gesellschaft anerkennt.

Viele ältere Menschen haben eine lebenslange Erfahrung, die sie mitbringen, und sie haben auch die Flexibilität, in weniger formellen Umgebungen zu arbeiten.

Die Bereitstellung angemessener Anleitungen zum Aufbau pädagogischer Fähigkeiten für Senioren und Rentner stellt eine wichtige Gelegenheit dar, die Gewinnung von Pädagogen in dieser Zielgruppe zu stärken und ihr implizites Wissen über soziale, bürgerliche und politische Realitäten zu nutzen, um die Integration von Migranten zu unterstützen.

Überblick - BRAMIR Project

Ziele und Aufgaben

Das BRAMIR-Projekt schlägt die Entwicklung und Umsetzung eines **vielschichtigen Lernrahmens vor, der Senioren und ältere Arbeitnehmer, die sich dem Ruhestand nähern, sowie solche, die erst vor kurzem in den Ruhestand getreten sind, unterstützen soll.**

Dieser Rahmen umfasst ein ***maßgeschneidertes Train-the-Trainer-Curriculum, ein psychografisches Profiling-Tool und eine digitale Toolbox*** mit Unterrichtsmaterialien, die es Senioren ermöglichen und unterstützen, ehrenamtliche Tutoren zu werden, um die Integration von Migration in lokale Gemeinschaften zu unterstützen.

BRAMIR schlägt eine für beide Seiten vorteilhafte Regelung vor, die es Senioren ermöglicht, aktiv an der Gesellschaft mitzuwirken und gleichzeitig Migranten auf ihrer Integrationsreise zu unterstützen

Überblick - BRAMIR Project

Ziele und Aufgaben (2)

Das Projektkonsortium ist der Ansicht, dass die Verwendung von Ethnizität oder Herkunftsland, um die Bedürfnisse von Migranten innerhalb eines Gastlandes zu definieren, nicht länger ein geeigneter Ansatz ist.

Stattdessen hat das BRAMIR-Projekt eine innovative Methodik entwickelt, die auf einer **Analyse von Sinusmilieugruppen innerhalb von Migrantengemeinschaften** basiert.

Dieser psychografische Profilansatz kann **Schlüsselvariablen innerhalb von Migrantengemeinschaften** unter Berücksichtigung von Kriterien wie Bildung, sozialen und kulturellen Werten, Einstellungen, Interessen und Lebensstilen identifizieren und die Entwicklung geeigneter Lernressourcen zur Unterstützung des Erwerbs wichtiger sozialer und staatsbürgerlicher Kompetenzen fördern..

Allgemeiner Ansatz (1)

Rolle von Erwachsenenbildnern und Freiwilligenmanager

Die von den Partnern durchgeführte Recherche hat das breite Spektrum der Fähigkeiten und des impliziten Wissens, das die Rentner während ihres Arbeitslebens erworben haben, deutlich gemacht.

Das BRAMIR-Projektkonsortium schlägt vor, dass die älteren Generationen in Europa:

- dazu beitragen, den Fachkräftemangel in bestimmten Schlüsselbereichen der Migrantenförderung zu beheben. Mit einer angemessenen Ausbildung können die Rentner Europas zur Förderung der Integration von Migrantengemeinschaften beitragen;
- Verbesserung der qualitativen Lebenserfahrung von Migranten und
- Verbesserung der Chancen von Migranten auf dem Arbeitsmarkt.

Allgemeiner Ansatz (2)

Rolle von Erwachsenenbildnern und Freiwilligenmanager

Die Auswirkungen des Europäischen Jahres der Freiwilligentätigkeit zur Förderung der aktiven Bürgerschaft im Jahr 2011 und des Europäischen Jahres für aktives Altern und Solidarität zwischen den Generationen im Jahr 2012 zeigen sich in der deutlichen Zunahme der Zahl der älteren Freiwilligen, die sich bei den Freiwilligenvermittlungsdiensten angemeldet haben. Daher gibt es eine Fülle von Fachkräften, die darauf warten, die Aktionen des BRAMIR-Projektkonsortiums zu unterstützen.

Während die Entwicklung der Fähigkeiten älterer Freiwilliger aus Gründen der Integration einen erheblichen sozialen Wert hat, ist es eine Tatsache, dass diese Bevölkerungsgruppe keinen kontinuierlichen Beitrag zur europäischen Gesellschaft leisten muss und dass die Notwendigkeit ihrer fortgesetzten Teilnahme als aktive Mitglieder der Gesellschaft in den kommenden Jahrzehnten mit zunehmender Zahl der Rentner wachsen wird. Die Ausrichtung älterer Freiwilliger auf die Entwicklung von Schlüsselkompetenzen von Migrantengemeinschaften stellt eine innovative und nachhaltige neue Lernpartnerschaft da.

Allgemeiner Ansatz (3)

Erläuterung des blended-Ansatzes

Heutzutage ist es mehr und mehr üblich, dass Senioren mit der Nutzung von Internet und Computern vertraut sind; es scheint, dass die am besten geeignete Trainingsmethode eine gemischte ist, die sowohl **Face-to-Face**- als auch **Online-Training** kombiniert.

Die beiden Methoden funktionieren perfekt zusammen, da die Präsenzveranstaltung den Teilnehmern die volle Unterstützung bei der Arbeit mit neuen Technologien ermöglichen könnte..

Allgemeiner Ansatz (4)

Didaktische Grundsätze	Lehrtechniken
<ul style="list-style-type: none">▪ Überfordern Sie die Teilnehmer nicht mit theoretischen Inhalten und Präsentationen▪ Logische Reihenfolge der Themen verwenden▪ Geben Sie den Teilnehmern ausreichend Gelegenheit, Fragen zu stellen und Feedback zu geben.▪ Seien Sie flexibel▪ Verwenden Sie eine Vielzahl von sensorischen Modi und visuellen Hinweisen, um die verschiedenen Lernstile im Raum anzusprechen.▪ Respektieren Sie die bisherigen Erfahrungen der Teilnehmer.▪ Üben Sie aktive Hörtechniken▪ Sprechen Sie deutlich▪ Zusammenfassung am Ende jeder Abschnittes	<ul style="list-style-type: none">▪ Lernen im Gespräch mit anderen Menschen▪ Lernen durch die Zusammenarbeit mit jemand anderem▪ Von Gleichaltrigen lernen▪ Lernen durch selbstständiges Handeln▪ Lernen durch erneutes Anwenden von bereits Gelernten▪ Lernen durch Beratung▪ Lernen unter Aufsicht einer anderen Person▪ Lernen durch Ausprobieren

Allgemeiner Ansatz (5)

Liste genereller Kompetenzen

- Interkulturelle Kompetenz
- Kommunikationsfähigkeit
- IT-Grundkenntnisse
- Beziehungen/ zwischenmenschliche Fähigkeiten
- Grundkenntnisse Englisch/ Sprachkenntnisse
- Selbstvertrauenskompetenz
- Didaktische Fähigkeiten
- Umgang mit Vielfalt
- Humor und Geduld
- Problemlösung

Allgemeiner Ansatz (6)

Liste bürgerlicher Kompetenzen	Liste sozialer Kompetenzen
<ul style="list-style-type: none">▪ Kulturelles Bewusstsein/ Interkulturalität und Vielfalt▪ Kommunikationsfähigkeit▪ Kooperation & Konsensbildung▪ Soziale Organisation▪ Demokratische Entscheidungsfindung▪ Bewertung der Machbarkeit von sozialem Handeln und Engagement▪ Aktive Staatsbürgerschaft▪ Kritisches Denken▪ Geschäftsführung▪ Politikgestaltung und -analyse▪ Untersuchungs- und Recherchemethoden	<ul style="list-style-type: none">▪ Beziehungsfähigkeit▪ Soziales Bewusstsein▪ Selbstverwaltung▪ Selbsterfahrung▪ Verantwortlich für die Entscheidungsfindung

BRAMIR Einführungs-Training Programm

Modul 2: Einführung TTT Curriculum



**BEYOND
RETIREMENT**

A migrant integration resource

Inhalt

- Einführung: Ergebnisse aus der Sekundärforschung
- Wichtige Kompetenzbereiche, die angesprochen werden müssen
- Einführung in das Train the Trainer Curriculum
- Aufbau des Train-the-Trainer-Curriculums
- Leitfaden
- Empfehlungen und Tipps

Erkenntnisse aus der Sekundärforschung

Programme zur Unterstützung von Migranten und/oder bestehende Instrumente und Ressourcen als Beispiele für bewährte Praktiken, die BRAMIR valorisiert hat, sind darauf ausgerichtet, die soziale und Arbeitsmarktintegration von **Migranten, Flüchtlingen oder Asylbewerbern** durch verschiedene Perspektiven und Methoden zu unterstützen:

Sozial- und Rechtshilfe, Sprachausbildung, Berufsausbildung, soziale und (inter)kulturelle Kompetenz, (Selbst-)UnternehmerInnenausbildung, Mentoring und Identifikation geeigneter Beschäftigungsstrukturen, Vernetzung, Unterstützung beim Zugang zum Arbeitsmarkt (einschließlich Bewerbung und Vermittlung), Förderung der Bürgerbeteiligung von MigrantInnengemeinschaften, Erarbeitung politischer Empfehlungen zur Integrationserziehung, Hilfe zur Selbsthilfe und zur aktiven Selbstvertretung..

Wichtige Kompetenzbereiche, die angesprochen werden müssen

Die wichtigsten Kompetenzbereiche für das BRAMIR Train-the-Trainer-Curriculum sind :

- Interkulturelle Kompetenz (aber Vermeidung von Klischees) (IT, AT, FR, DE, IE, RO, CH)
- Kommunikationsfähigkeiten (IT, AT, FR, CY, DE, IE)
- IT-Grundkenntnisse (IT, AT, FR, IE, RO)
- Beziehung/interpersonelle Fähigkeiten (Empathie, aktives Zuhören, Toleranz, Teammanagement (IT, AT, FR, RO))
- Grundkenntnisse in Englisch / Sprache (IT, AT, FR, RO)
- Selbstbewusstsein (IT, RO, CH)
- Lehrkompetenzen (IT, FR, CH)
- Umgang mit Diversity / Förderung von Diversity-Fähigkeiten (IT, AT, DE)
- Selbstanalyse/Selbstreflexionsfähigkeiten (IT, CH)

Einführung in das Train the Trainer Curriculum (IO4)

Dieses Curriculum zielt darauf ab, das Potenzial älterer Freiwilliger zu nutzen, um die Integration von Migranten zu unterstützen und qualitativ hochwertige Ergebnisse sowohl für ältere Freiwillige als auch für Migrantengemeinschaften, die an den BRAMIR-Matching-Partnerschaften beteiligt sind, sicherzustellen.

Um diese Ziele zu erreichen, umfasst das Train the Trainer Curriculum **8 Module** die sich auf die Entwicklung der **Kernkompetenzen** konzentrieren die ältere Freiwillige in ihrer neuen Rolle als Migrantengemeinschaften-Integrationsberater benötigen, sowie auf die **Stärkung des Selbstvertrauens und des Bewusstseins älterer Freiwilliger** so dass sie während ihrer Mentoring-Partnerschaften mit Migrantengemeinschaften Selbsthilfe leisten können.

Einführung in das Train the Trainer Curriculum (IO4)

Das gesamte Train-the-Trainer Curriculum umfasst **150** Stunden, wie folgt:

- Präsenz: 5 Stunden per Modul (8 x 5 = 40 Stunden)
- Online und autonome Inhalte: (digitale Ressourcen, Fallstudien, Handbücher, Übungen, Video-Beiträge, etc.) – 13 Stunden per Modul (8 x 13 = 104 Stunden)
- Aufgaben und Demonstrationen: Die restlichen 6 Stunden werden für die Bewertung des gesamten Curriculums verwendet – 3 Stunden für jedes Team entscheidet, wie die Lernergebnisse am besten zu bewerten sind.
- Jedes Modul besteht aus 18 Stunden workshop (mit a 45 Minuten Bewertung als vorgegebene Aufgabe, Lernjournal oder Skill-Demonstration).

Struktur des Train the Trainer Curriculums (IO4)

Ziel des Curriculum

- Entwicklung der sozialen und interkulturellen Kompetenzen älterer Freiwilliger, um sie in ihrer **neuen Rolle als Mentoren und Berater** für Mitglieder von Migrantengemeinschaften zu unterstützen.
- Dieser Teil des Lehrplans entwickelt die Soft Skills der älteren Freiwilligen, so dass sie Einfühlungsvermögen, Geduld und Toleranz zeigen können, um Migranten zu helfen, sich besser zu integrieren..

- Module 1-4:

Interkulturelles Bewusstsein, Verständnis und Kommunikation

Beziehung und zwischenmenschliche Fähigkeiten

Persönliche Effektivität und Selbstmanagement

Kritisches Denken und Problemlösung

Struktur des Train the Trainer Curriculums (IO4)

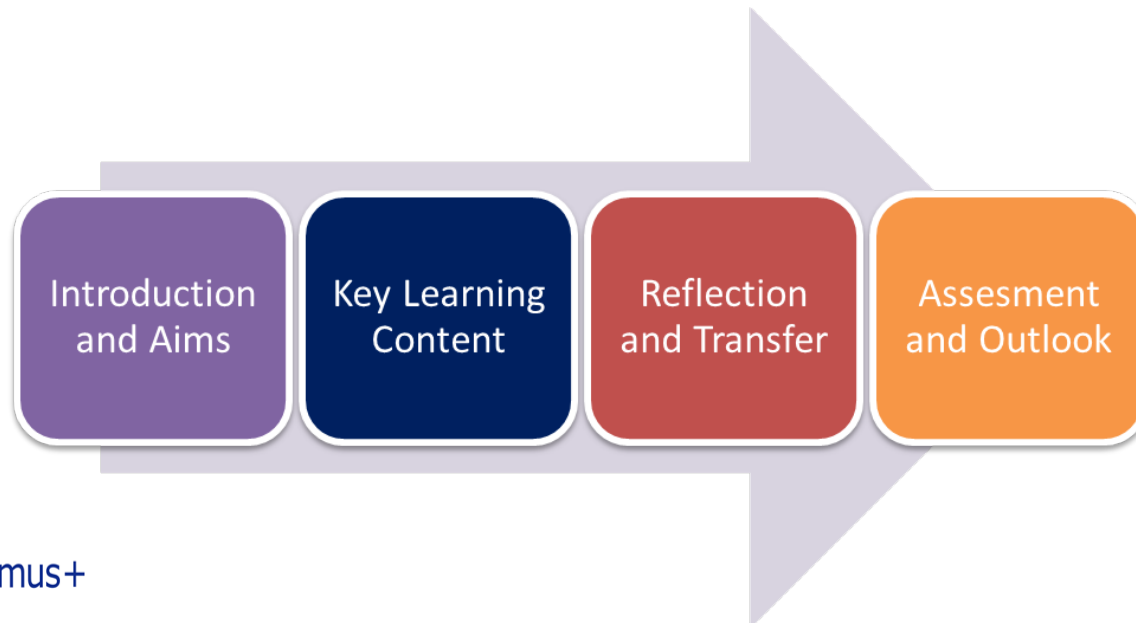
Ziel des Curriculum

- Entwicklung der erforderlichen Fähigkeiten und Kompetenzen für ältere Freiwillige als kompetente **Kommunikatoren, Mentoren und Gruppenleiter.**
- Dieser Teil des Lehrplans wird sich auf die **praktischen Fähigkeiten** konzentrieren, die ältere Freiwillige benötigen, um verschiedene Gruppen zu leiten und gegebenenfalls informelles Lernen zu erleichtern.
- Module 5-8:
 - Kommunikations-, Sprach- und Gruppenarbeitskompetenz
 - Moderationsfähigkeiten
 - Lehrfähigkeiten
 - Grundlagen IT Fähigkeiten

Struktur des Train the Trainer Curriculums (IO4)

Präsenz - Workshops:

- Jedes Modul enthält 5 Stunden Präsenz-Workshop: 2 x 2,5 t als praktische und interaktive Workshops mit älteren Freiwilligen
- .
- Jedes Modul enthält 13 Stunden selbstgesteuertes Lernen (bestehend aus Online- und papierbasierten Ressourcen und Handbüchern sowie der Entwicklung eigener, maßgeschneiderter digitaler Ressourcen)



Struktur des Train the Trainer Curriculums (IO4)

Modul Nr	Modul Ttel	Durchschnittliche Dauer
1.	Interkulturelles Bewusstsein, Verständnis und Kommunikation	18h
2.	Beziehung und zwischenmenschliche Fähigkeiten	18h
3.	Persönliche Effektivität und Selbstmanagement	18h
4.	Kritisches Denken und Problemlösung	18h
5.	Kommunikations-, Sprach- und Gruppenarbeitskompetenz	18h
6.	Moderationsfähigkeiten	18h
7.	Lehrfähigkeiten	18h
8.	Grundlagen IT Fähigkeiten	18h
	Bewertung	6h
	Total	150h

Leitfaden

- Überfordern Sie die Teilnehmer nicht mit theoretischen Inhalten
- Anekdoten und Geschichten einbinden
- Achten Sie auf die Körpersprache der Teilnehmer.
- Logische Reihenfolge der Themen verwenden
- Feedback fördern
- Seien Sie flexibel
- Vielfältige sensorische Modi und visuelle Hinweise
- Respektieren Sie die bisherigen Erfahrungen der Teilnehmer.
- Üben Sie aktive Hörtechniken
- Zusammenfassen und rekapitulieren
- Fragen stellen

Hinweise und Tipps

- Nutzung des TTT-Curriculums in Verbindung mit dem Handbuch zum Einführungstraining und dem E-Learning-Portal
- Das Curriculum ist flexibel und modular aufgebaut; Einheiten können unabhängig voneinander verwendet werden
- Verwenden Sie eine gemischte Methode zur Durchführung des Trainings, die sowohl das Präsenz- als auch das Online-Training kombiniert

BRAMIR Einführungs-Training Programm

Modul 3: Einführung - Psychographic Profiling Tools



Psychographic Profiling Tools

- Theoretische Ansätze des Psychographic Profiling Tools
- Ziele des Psychographischen Profiling Tools in BRAMIR
- Wie man das Psychographic Profiling Tool benutzt

Psychographic Profiling Tools

Nach der Theorie von John Holland sind die meisten Menschen einer von sechs Persönlichkeitstypen :
RIASEC



Psychographic Profiling Tools

- Carl Gustav Jung (1875 – 1961) war Schweizer Psychiater und Psychoanalytiker (sehr viel Theorie)
- In den 1920er Jahren wurde Jung's Theorie von Katharine Cook Briggs bemerkt, die später einen Persönlichkeitsindikator mitverfasste, der noch heute verwendet wird, der Myers-Briggs Type Indicator® (MBTI®)

Psychographic Profiling Tools

Auf diese Weise können wir verschiedene Persönlichkeitstypen definieren und beschreiben

- Analysten - Intuitiv und nachdenklich
- Diplomaten - Intuitiv und fühlend
- Beobachter - Beobachten und Beurteilen
- Entdecker - Beobachten und Erkunden

Psychographic Profiling Tools

Definition Psychographic Profiling tools in BRAMIR

Profiling basiert auf

- Lebensstile, Überzeugungen, Werte und Persönlichkeit
- die Verwendung von persönlichen Merkmalen oder Verhaltensmustern zur Verallgemeinerung einer Person

Psychographic Profiling Tools

Psychographic Profiling Tool in BRAMIR

- Abstimmung von älteren Freiwilligen und Migranten zur Schaffung nachhaltiger Lernpartnerschaften
- ein tieferes Verständnis für die Profile von Migranten und Senioren zu haben
- um einen gemeinsamen Ausgangspunkt zu finden, wenn diese Variablen übereinstimmen

Psychographic Profiling Tools

- <https://www.16personalities.com/> bietet einen Persönlichkeitstest an, der in mehreren Sprachen nach der Myers-Briggs-Methodik verfügbar ist und uns helfen kann, das Profil von Migranten und älteren Freiwilligen zu definieren.
- Interviews/Fragebögen zu Zielwerten und Hobbys sollten durchgeführt werden, um Binome zu schaffen, die sich gut vertragen.

Verwendung des Psychographic Profiling Tools

- Merkmale eines erfolgreichen Profilings sind :
Vorbereitung, Durchführung und Interpretation

Psychographic Profiling Tools

Prinzipien und Aufgaben

- Transparenz
- Positives Klima
- Optimal förderliche Bedingungen
- Wahrnehmung und Umgang mit Emotionen
- Wertschätzung
- Freiwilligkeit und Selbstbestimmung
- Feedback / Bewertung / Interpretation

Psychographic Profiling Tools

Danke!



BRAMIR Einführungs-Training Programm

Modul 4 – Einführung - E-learning



BRAINSTORMING

Einführung E-LEARNING

- Was bedeutet E-Learning?
- Was bedeutet "e"?
- Welches sind die Schlüsselwörter im Zusammenhang mit E-Learning?

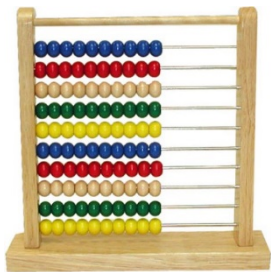
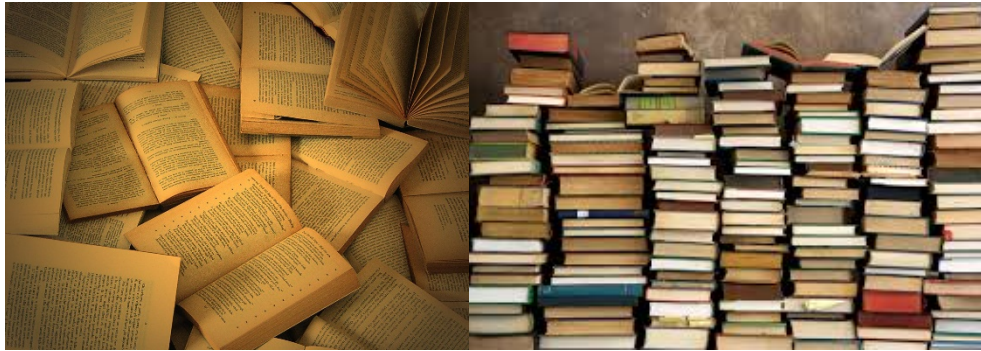
E-Learning 1. Definition

- Im Jahr 2001 hat die Kommission der Europäischen Gemeinschaften für den Europäischen Rat und das Europäische Parlament einen E-Learning-Aktionsplan mit dem Titel "Thinking about tomorrow's education" erstellt..
- **Das Dokument definiert E-Learning als die Nutzung multimedialer Technologien und des Internets zur Verbesserung der Lernqualität, um den Zugang zu Ressourcen und Diensten, den Austausch und die Zusammenarbeit zwischen weit voneinander entfernten Menschen zu erleichtern.**

E-Learning 2. Definition

- Im Jahr 2008 definierte Richey die Bildungstechnologie als "die Studie und ethische Praxis, **das Lernen zu erleichtern und die Leistung durch die Schaffung, Nutzung und Verwaltung geeigneter technologischer Prozesse und Ressourcen zu verbessern**".
- Diese 2 Definitionen stellen bereits die Hauptelemente des E-Learning dar.
- Es geschieht in einer Online-Umgebung, es verwendet verschiedene Arten von Multimedia, muss Qualitätsstandards einhalten und das Lernen erleichtern, es vereinfacht den Zugang zu Bildung und muss zugänglich sein, es fördert den Austausch zwischen verschiedenen Teilnehmern auf der ganzen Welt und fördert so den interkulturellen Dialog..

Die Evolution des Lernens



Beispiele für E-Learning

- E-Learning wird nicht nur von Hochschulen angeboten (wie auf Coursera <https://www.coursera.org/>) ebenfalls von **NGOs** (wie Oxfam Edu by Oxfam Italia in Italien <http://edu.oxfam.it/>), **impact funds** (wie Acumen <https://www.plusacumen.org/courses/social-entrepreneurship-101>), und **internationalen Institutionen** (wie das Council of Europe <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/elearning-course-global-education-the-citizenship-dimension->).
- Sie können sich sowohl an **Jugendliche als auch an Erwachsene, Lehrer und Ausbilder** richten und sowohl **formale als auch nicht-formale Bildungsmethoden** einbinden. Jeder Kurs hat **spezifische Ziele** (wie diese, zum Beispiel <https://ec.europa.eu/epale/en/blog/higher-education-online-learning-platform-refugees> oder diese <https://erasmusplusols.eu/it/> können **Altersgrenzen (nicht unbedingt)** und **spezifische Lernziele und -erg**

E-Learning

- Einige E-Learning-Kurse haben einen Tutor, der Sie während Ihres Studiums begleitet und Ihnen für Fragen, Zweifel und Feedback zu Ihren Aufgaben zur Verfügung steht.
- Diese sehen in der Regel eine Gebühr vor und stellen den Teilnehmern eine Teilnahmebescheinigung mit Noten aus oder stehen den Teilnehmern über Stipendien zur Verfügung.
- Die meisten E-Learning-Kurse haben keinen Tutor, sondern bieten Ihnen **alle Anleitungen und Schritt-für-Schritt-Anleitungen**, um den Kurs erfolgreich abzuschließen.

E-Learning

Um einen Kurs einzurichten, wählen die Anbieter einen Ansatz :

- Es kann Lernen - Denken - Handeln oder
- Aufnehmen - Handeln - Verknüpfen von William Hortons

E-Learning-Kurse geben Ihnen daher theoretisches Material als Grundlage, damit Sie Ihr Wissen durch verschiedene Medien (Videovorträge, Podcasts, Ted Talks, Essays, Artikel und anderes schriftliches Material, das Sie herunterladen können) aufbauen können).

Diese können als passive Aktivitäten betrachtet werden, wenn ihnen nicht der erfahrungsmäßige und/oder reflektierende Schritt folgt, um Informationen in erworbenes Wissen und Kompetenzen umzuwandeln..

Reflexionen können durch Fallstudien, Aktivitäten unter aktiver Einbeziehung des Teilnehmers oder die Bildung eines Teams mit anderen Online-Teilnehmern angeregt werden. Der letzte Schritt verbindet das Gelernte und Erworbene zu etwas, das im wirklichen Leben genutzt werden kann..

Synchrones und Asynchrones E-Learning

Ansehen des Videos <https://www.youtube.com/watch?v=nNuYcAHVALM>

und klassifizieren Sie die folgenden Aktivitäten nach synchron oder asynchron :

- Persönliches Gespräch
- E-Mails
- Diskussionsforen
- Online-Echtzeit-Live-Unterricht für Lehrer und Feedback
- Chat-Räume oder virtuelle Klassenzimmer, in denen alle gleichzeitig online sind und zusammenarbeiten.
- Skype-Gespräche
- Hypertext-Dokumente
- Blogs, Audio- und Videokurse

Vorteile des synchronen online-learning

- Kooperatives Lernen geschieht, wenn Menschen gemeinsam lernen.
- Wissen kann von unten nach oben aufgebaut werden.
- Aktives Zuhören wird verbessert
- Die Peer-to-Peer-Methodik kann implementiert werden.
- Diskussionen und Meinungs Austausch werden gefördert
- Das gleiche Thema kann aus verschiedenen Blickwinkeln betrachtet werden
- Gegenseitige Hilfe ist ein zusätzliches Instrument zur Erreichung der Lernziele.

Vorteile des asynchronen online-learning:

- Der Zeitrahmen ist flexibler.
- Die Lernenden können ihr Tempo selbst bestimmen.
- Wenn ein Lernender Schwierigkeiten hat (gesundheitliche Probleme, ist auf Reisen oder hat eine Betreuungsverantwortung), kann er/sie den richtigen Zeitpunkt zum Lernen wählen.
- Es schafft eine stressfreie Umgebung
- Vorträge, Podcasts und Videos können mehrfach angehört oder angesehen werden.
- Es gibt mehr Raum für persönliche Reflexion

Vorteile des E-Learning (I):

- Es ist oft kostenlos oder zu einem sehr reduzierten Preis erhältlich.
- Es bietet aktuelles und rund um die Uhr verfügbares Lernen.
- Sie verfügen über ein breites Spektrum an Unterrichtsmaterialien und -ressourcen
- Sie können mit Tausenden von Studenten aus der ganzen Welt in Kontakt treten.
- Sie können lernen, wo immer Sie sind.
- Es gibt Ihnen mehr Komfort und weniger Stress und ist selbstgesteuert.
- Die Lernenden können sich auf die Elemente eines Programms konzentrieren, die sie lernen müssen, und können das, was sie bereits wissen, überspringen.

Vorteile des E-Learning (II):

- Die Kursziele, die Methoden und Ergebnisse sind klar beschrieben, was Ihr Bewusstsein erhöht.
- Sie können andere Personen, die Sie kennen, mit einbeziehen und ein Team bilden, das ohne Einschränkungen gemeinsam lernt.
- Es verbessert die IT-Kenntnisse des Lernenden.

Nachteile des E-Learning

- Ohne einen Tutor werden die Lernenden eher aussteigen.
- Lernende, die mit Online-Kursen zu kämpfen haben, werden wahrscheinlich in Rückstand geraten.
- Unfähigkeit, Lernende aufzunehmen, die die Art von Hilfe benötigen, die in traditionellen Kursen angeboten wird.
- Wenn die Lernenden nicht mit der Anwendung von IT- und Kommunikationstechnologien vertraut sind, können sie Schwierigkeiten haben, mit dem Lernen fortzufahren (die so genannte digitale Kluft).
- Zugang zu einem PC und die Internetverbindung ist erforderlich.

Tipps, um das Beste aus Ihrem Online-Lernen zu machen

- Stellen Sie sicher, dass Sie einen PC und eine zuverlässige Internetverbindung haben;
- Denken Sie über Ihre Lernziele nach;
- Lesen Sie sehr sorgfältig die Kursziele, die Beschreibung, das Format, den Lehrplan und die Erwartungen;
- Richten Sie Ihre Lernumgebung so ein, dass Sie sich konzentrieren können. Die Tatsache, dass Sie vielleicht zu Hause sind, lässt es nicht zu, dass die Leute Sie stören;
- Passen Sie Ihren Studienplan an;
- Wählen Sie ein Team zum Lernen! Das Lernen wird anregender, wenn Sie es mit anderen Menschen teilen, entweder online oder offline;
- Nehmen Sie an Online-Diskussionen teil, wenn Ihre Plattform dies zulässt.
- Halten Sie die Motivation hoch!

BRAMIR E-learning Plattform

Das E-Learning-Portal von BRAMIR unterstützt eine Reihe innovativer Online-Kurse, darunter :

- Train the Trainer Curriculum;
- Digital Toolbox.

ZU FINDEN HIER : <https://www.bramir.eu/>

BRAMIR Digital Toolbox

Bürgerliche Kompetenz - Tools

- Verbindungen herstellen
- Informiert werden
- EU-Institutionen
- Freiwilligenarbeit & Gemeindeentwicklung
- Kampagnen & Interessenvertretung

Soziale Kompetenz - Tools

- Kultur & Wahrnehmung
- Effektive Kommunikation
- Stereotypen & Vorurteile
- Footprints
- My Story

BRAMIR Digital Toolbox

Jedes entwickelte Werkzeug besteht aus folgenden Elementen :

- PowerPoint-Präsentation mit Audiodatei und Untertiteln
- Audio-Datei
- Illustriertes Lehrbuch
- Tutoren-Handbuch
- Lehrerhilfen zum Einbinden von Arbeitsblättern, Handouts etc..

Die Verwendung der Werkzeuge/Ressourcen selbst ist recht selbsterklärend. Jedes Tool/Ressource wird mit einem Lehrerhandbuch geliefert, das genau beschreibt, was das Tool/Ressource zu erreichen versucht..

ZU FINDEN HIER: <https://www.bramir.eu/>



Danke für Ihre Aufmerksamkeit

Für mehr Informationen

Besuchen Sie unsere Projekt website
und folgen sie uns im sozialen Netz:

www.bramir.eu

facebook.com/bramir.eu/