

IO3: BRAMIR

Induction Training Programme



A migrant integration resource

IO3: BRAMIR Programme d'introduction a la formation

Module 1: Vision d'ensemble du projet BRAMIR et approche générale de la formation



Vue d'ensemble du projet BRAMIR

En 2006, la commission européenne estimait que ***"la population en âge de travailler dans l'UE diminuera de 48 millions, soit une réduction de 16%, entre 2010 et 2050, tandis que la population âgée augmentera de 58 millions, soit un gain de 77%".***

Si ces prévisions démographiques sont correctes, la production économique et la compétitivité mondiale de l'Europe pourraient diminuer radicalement au cours des trois prochaines décennies. L'exploitation des compétences et de l'expérience de vie des générations qui prennent leur retraite et le soutien à leur participation active à la société est maintenant une priorité essentielle.

Au cours de la seconde moitié du XXe siècle, tous les États d'Europe occidentale sont devenus des pays d'immigration et d'établissement permanent. En raison d'un certain nombre de circonstances - inégalités de revenus entre les pays, processus d'intégration économique et pénuries de main-d'œuvre dans les pays d'accueil - l'immigration restera une caractéristique importante dans ces pays européens et, de plus en plus, dans tous les pays européens.

La réalité est que l'immigration est devenue une partie " normale " de la vie en Europe. Le défi pour les États membres qui vont de l'avant est de renforcer l'intégration des migrants dans la société et l'économie du pays d'accueil.

Vue d'ensemble du projet BRAMIR

Fondements derrière BRAMIR

Les compétences civiques et sociales figurent parmi les compétences clés de l'apprentissage tout au long de la vie. Veiller à ce que les membres des communautés de migrants aient la possibilité d'améliorer leurs compétences de base et de développer ces compétences clés est essentiel à la cohésion sociale dans une communauté européenne durable.

Il existe aujourd'hui et à l'avenir une dépendance considérable à l'égard des populations migrantes pour soutenir le marché européen de l'emploi et soutenir la croissance future. Pour l'équité et l'inclusion, les populations migrantes doivent être pleinement intégrées dans les communautés locales.

Avec la crise croissante des réfugiés et la montée des opinions et des actions extrémistes, il est fondamental de veiller à ce que les communautés de migrants aient la possibilité de développer des compétences civiques et sociales de grande valeur pour l'intégration.

Vue d'ensemble du projet BRAMIR

Fondements derrière BRAMIR

La route de l'inactivité pour les travailleurs plus âgés est le plus souvent une route sans retour. La recherche montre que la prolongation de l'engagement actif des futurs et récents retraités a un impact positif sur leur estime de soi, leur santé mentale et physique et leur bien-être, combat l'exclusion sociale et offre une reconnaissance sur leur importance pour la société.

De nombreuses personnes âgées ont une expérience de vie pertinente à apporter et elles ont également la flexibilité nécessaire pour travailler dans des environnements moins formels.

Fournir une formation appropriée pour développer les compétences pédagogiques des seniors et des retraités constitue une occasion importante de renforcer le recrutement de formateurs au sein de ce groupe cible et d'exploiter leurs connaissances tacites des réalités sociales, civiques et politiques pour soutenir l'intégration des migrants.

Vue d'ensemble du projet BRAMIR

But & Objectifs

Le projet BRAMIR propose l'élaboration et la mise en œuvre d'un ***cadre d'apprentissage à plusieurs niveaux conçu pour soutenir les seniors et les travailleurs âgés qui approchent de la retraite et ceux qui sont de récents retraités.***

Ce cadre comprend ***un programme de formation sur mesure des formateurs, un outil de profilage psychographique et une boîte à outils numériques*** de ressources pédagogiques pour permettre et aider les personnes âgées à devenir des tuteurs bénévoles pour soutenir l'intégration de la migration dans les communautés locales.

Le projet BRAMIR propose un ***arrangement mutuellement bénéfique*** qui offre aux personnes âgées la possibilité de continuer à contribuer activement à la société tout en soutenant les migrants dans leur parcours d'intégration.

Vue d'ensemble du projet BRAMIR

But & Objectives (2)

Le consortium du projet estime que l'utilisation de l'ethnicité ou du pays d'origine pour définir les besoins des migrants dans le pays d'accueil n'est plus une approche appropriée.

Au lieu de cela, le projet BRAMIR a développé une méthodologie innovante basée sur une ***analyse des groupes sinus milieu® au sein des communautés migrantes***.

Cette approche de profilage psychographique permet ***d'identifier les variables clés au sein des communautés de migrants*** en tenant compte de critères tels que les valeurs sociales et culturelles, les attitudes, les intérêts et les modes de vie, ainsi que l'éducation et informe le développement de ressources d'apprentissage appropriées pour soutenir l'acquisition de compétences sociales et civiques clés.

Approche générale (1)

Rôle des formateurs d'adultes et des responsables des bénévoles

Les recherches menées par les partenaires ont mis en évidence le vaste éventail de compétences et de connaissances tacites que les retraités ont acquises au cours de leur vie professionnelle.

Le consortium du projet BRAMIR suggère que les générations plus âgées d'Europe pourraient :

- contribuer à atténuer les pénuries de travailleurs qualifiés dans certains domaines clés du soutien aux migrants et, grâce à une formation appropriée, on peut compter sur les retraités européens pour faire progresser l'intégration des communautés de migrants ;
- améliorer l'expérience de vie qualitative des migrants ; et
- améliorer les perspectives des migrants sur le marché du travail.

Approche générale (2)

Rôle des formateurs d'adultes et des responsables des bénévoles

L'impact de l'Année européenne des activités de bénévolat pour la promotion de la citoyenneté active en 2011 et de l'Année européenne du vieillissement actif et de la solidarité entre les générations en 2012 se traduit par une augmentation significative du nombre de bénévoles âgés qui se sont inscrits auprès des services de placement de volontaires. En conséquence, il y a une abondance de talents bruts qui attendent de soutenir les actions du consortium du projet BRAMIR.

Bien que le développement des compétences des bénévoles âgés à des fins d'inclusion ait une valeur sociale significative, il faut se rappeler que cette cohorte de la société européenne a une contribution active à apporter à la société européenne et que le besoin de l'Europe pour leur participation en tant que membres actifs de la société augmentera à mesure que le nombre de retraités augmentera dans les décennies à venir. L'alignement des bénévoles âgés sur le développement des compétences clés des communautés de migrants représente un nouveau partenariat d'apprentissage novateur et durable.

Approche générale (3)

Explication de l'approche mixte

De nos jours, il est de plus en plus courant que les personnes âgées soient familiarisées avec l'utilisation d'Internet et des ordinateurs ; il semble que la méthode de formation la plus appropriée serait une méthode mixte, qui combine à la fois la formation en **face à face** et la formation **en ligne**.

Les deux méthodes d'enseignement fonctionnent parfaitement bien ensemble, car la session en face à face pourrait permettre aux apprenants d'être pleinement soutenus pour travailler avec les nouvelles technologies.

Approche générale (4)

Principes d'enseignement	Techniques d'enseignement
<ul style="list-style-type: none">• Évitez de surcharger les apprenants avec du contenu théorique et des présentations• Utilisez l'ordre logique des sujets• Permettre aux apprenants de poser des questions et de fournir un feedback• Soyez flexible• Utilisez une variété de modes sensoriels et de repères visuels pour faire appel aux différents styles d'apprentissage dans la salle• Respecter les expériences passées des apprenants• Pratiquez des techniques d'écoute active• Parlez clairement• Résumez et récapitulez à la fin de chaque séance	<ul style="list-style-type: none">• Apprendre en parlant à d'autres personnes• Apprendre en travaillant avec quelqu'un d'autre• Apprentissage par les pairs• Apprendre en faisant soi-même les choses• Apprendre en refaisant les choses apprises• Apprendre en demandant conseil• Apprendre en étant supervisé par une tierce personne• Apprentissage par essai-erreur

Approche générale (5)

List des compétences générales

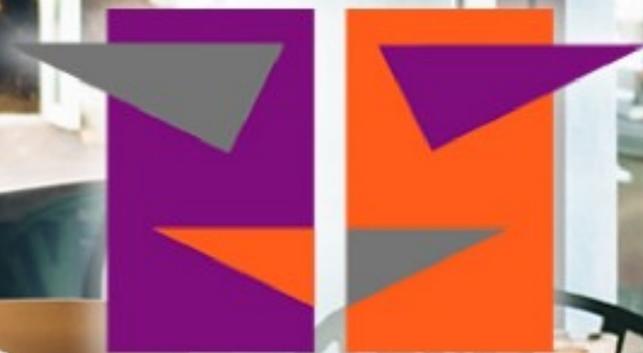
- Compétences interculturelles
- Compétences en communication
- Compétences informatiques de base
- Relations et compétences interpersonnelles
- Anglais basic / compétences linguistiques
- Confiance en soi
- Compétences pédagogiques
- Gestion de la diversité
- Humour et patience
- Résolution de problèmes

Approche générale (6)

List des compétences civiques	List des compétences sociales
<ul style="list-style-type: none">• Ouverture culturelle / interculturelle et diversité• Compétences en communication• Construire la coopération & consensus• Organisation social• Prise de décision démocratique• Évaluer la faisabilité de l'action et de l'engagement social• Pratiques de citoyenneté active• Raisonnement critique• Management• Analyse et élaboration des politiques• Méthodes d'enquête et de recherche	<ul style="list-style-type: none">• Compétences relationnelles• Ouverture sociale• Gestion de soi• Conscience de soi• Responsabilité dans la prise de décision

BRAMIR Programme d'introduction

Module 2: Introduction au curriculum pour les formateurs



**BEYOND
RETIREMENT**

A migrant integration resource

Contenu

- Introduction: Résultats de la recherche documentaire
- Domaines de compétences clés qui doivent être abordés
- Introduction au programme de la formation des formateurs
- Structure du programme de la formation des formateurs
- Lignes directrices
- Recommandations et conseils

Résultats de la recherche documentaire

Les programmes de soutien aux migrants et/ou les outils et ressources existants comme exemples de bonnes pratiques que le BRAMIR peut valoriser, car ils se concentrent tous sur le soutien à ***l'intégration sociale et à l'intégration sur le marché du travail des migrants, des réfugiés ou des demandeurs d'asile*** par le biais de diverses perspectives et méthodes.

Assistance sociale et juridique, formation linguistique, formation professionnelle, médiation sociale et (inter)culturelle, formation (auto-)entrepreneuriale, mentorat et identification de structures et autorités d'emploi appropriées, mise en réseau, soutien à l'accès au marché du travail (y compris la demande d'emploi et le placement), promotion de la participation civique parmi les communautés de migrants, préparation de recommandations politiques sur la formation des migrants pour l'intégration, aide aux personnes « aidantes » et à se « représenter activement ».

Domaines de compétences clés qui doivent être abordés

Les domaines de compétences clés nécessaires pour le programme de formation des formateurs BRAMIR sont les suivants :

- Compétences interculturelles (mais en évitant les clichés) (IT, AT, FR, DE, IE, RO, CH)
- Aptitudes à la communication (IT, AT, FR, CY, DE, DE, IE)
- Compétences en informatique de base (IT, AT, FR, IE, RO)
- Aptitudes relationnelles/interpersonnelles (empathie, écoute active, tolérance, gestion d'équipe (IT, AT, FR, RO).
- Anglais de base / compétences linguistiques (IT, AT, FR, RO)
- Compétences de confiance en soi (IT, RO, CH)
- Compétences pédagogiques (IT, FR, CH)
- Gestion de la diversité/renforcement des compétences en matière de diversité (IT, AT, DE)
- Aptitudes à l'auto-analyse et à l'auto-réflexion (IT, CH)

Introduction au programme de formation des formateurs (IO4)

Ce programme vise à exploiter le potentiel des bénévoles âgés afin de soutenir l'intégration des migrants et d'assurer des résultats de qualité pour les bénévoles âgés et les communautés de migrants impliqués dans les partenariats adéquats BRAMIR.

Pour atteindre ces objectifs, le ***programme de formation des formateurs comprend 8 modules qui se concentrent sur le développement des compétences de base dont les bénévoles âgés auront besoin dans leur nouveau rôle de conseillers en intégration des migrants***, ainsi que sur l'amélioration de la confiance en soi et de la prise de conscience des bénévoles âgés afin qu'ils puissent maintenir leur autonomie tout au long de leurs partenariats de mentorat avec les communautés de migrants.

Introduction au *Train-the-Trainer* Curriculum (IO4)

Ce curriculum de formation vise à exploiter le potentiel des bénévoles âgés afin de soutenir l'intégration des migrants et d'assurer des résultats de qualité pour les bénévoles âgés et les communautés de migrants impliqués dans les partenariats de couplage BRAMIR.

Pour atteindre ces objectifs, le programme de formation des formateurs comprend 8 modules qui se concentrent sur le développement des compétences de base dont les bénévoles âgés auront besoin dans leur nouveau rôle de conseillers en intégration des migrants, ainsi que sur l'amélioration de la confiance en soi et de la prise de conscience des bénévoles âgés afin qu'ils puissent maintenir leur autonomie tout au long de leurs partenariats de mentorat avec les communautés de migrants.

Introduction au *Train-the-Trainer* Curriculum (IO4)

L'ensemble du programme de formation des formateurs comprend 150 heures d'études, comme suit :

- Face à face: 5 heures par module (8 x 5 = 40 heures)
- Contenu en ligne : (ressources numériques, études de cas, manuels, exercices, vidéoconférences, etc.) – 13 heures par module (8 x 13 = 104 heures)
- Affectations et démonstrations : les 6 heures restantes seront allouées à l'évaluation de l'ensemble du programme d'études - 3 heures pour chaque équipe afin de décider de la meilleure façon d'évaluer les résultats d'apprentissage.
- Chaque module comprend 18 heures d'apprentissage (avec une évaluation de 45 minutes comme un devoir, journal de l'apprenant ou démonstration de compétences).

Structure du *Train-the-Trainer* Curriculum (IO4)

Objectifs du curriculum

- Développer les compétences sociales et interculturelles des bénévoles âgés afin de les soutenir dans leur nouveau rôle de mentors et de conseillers auprès des membres des communautés de migrants.
- Cette partie du programme développe les compétences non techniques des bénévoles âgés afin qu'ils puissent faire preuve d'empathie, de patience et de tolérance pour aider les migrants à se sentir plus intégrés.

- Modules 1-4:

Sensibilisation, Compréhension et communication interculturelles

Compétences relationnelles et interpersonnelles

Efficacité personnelle et autogestion

Pensée critique et résolution de problèmes

Structure du *Train-the-Trainer* Curriculum (IO4)

Objectifs du curriculum

- Développer les aptitudes et les compétences appliquées requises pour que les bénévoles âgés soient des ***communicants, des mentors et des animateurs de groupe compétents***.
- Cette partie du programme d'études mettra l'accent sur les ***compétences pratiques*** dont les bénévoles âgés auront besoin pour diriger divers groupes et faciliter l'apprentissage informel, s'il y a lieu.

- Modules 5-8:

Communication, langue et compétences de travail en groupe

Compétences en animation

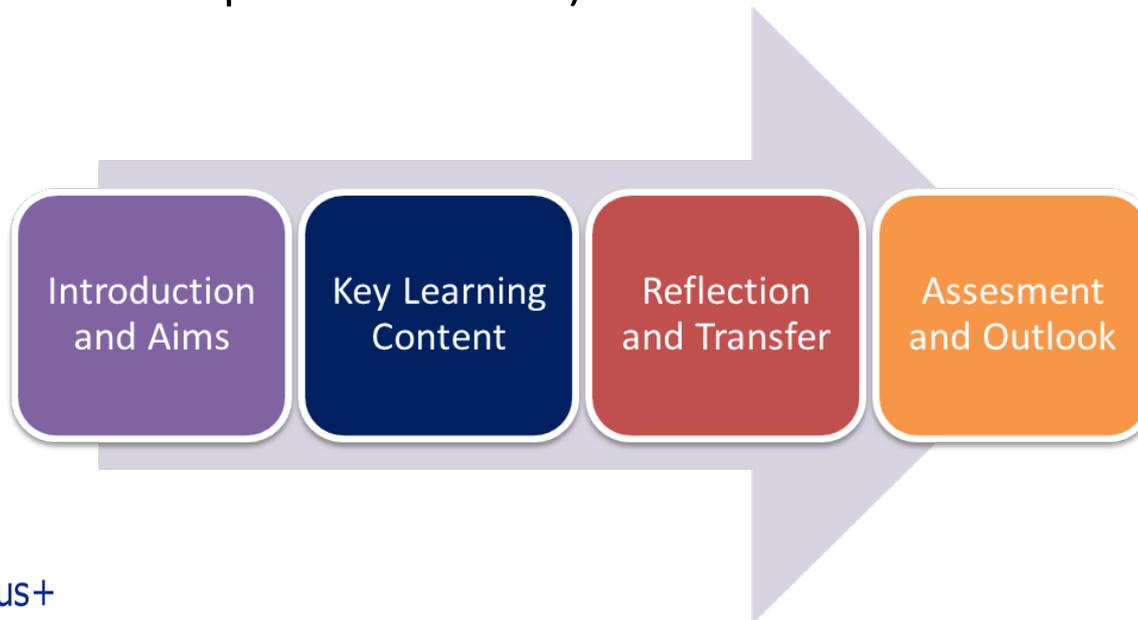
Compétences de tutorat

Compétences de base en informatique

Structure du *Train-the-Trainer* Curriculum (IO4)

Ateliers en face à face (F2F) :

- Chaque module contiendra 5 heures d'instruction F2F. 2 plans de cours de 2 x 2,5 heures qui seront présentés sous forme d'ateliers pratiques et interactifs avec des bénévoles âgés.
- Chaque module contiendra 13 heures d'auto-apprentissage (ressources et manuels en ligne et sur papier, ainsi que l'élaboration de ressources numériques sur mesure).



Structure du *Train-the-Trainer* Curriculum (IO4)

Module No.	Titre du module	Durée moyenne
1.	Sensibilisation, compréhension et communication interculturelles	18h
2.	Compétences relationnelles et interpersonnelles	18h
3.	Efficacité personnelle et autogestion	18h
4.	Pensée critique et résolution de problèmes	18h
5.	Communication, langue et aptitude au travail en groupe	18h
6.	Compétences en animation	18h
7.	Compétences de tutorat	18h
8.	Compétences de base en informatique	18h
	Évaluation	6h
	Total	150h

Lignes directrices

- Ne surchargez pas les apprenants avec des contenus théoriques.
- Inclure des anecdotes et des histoires.
- Être conscient du langage corporel de l'apprenant.
- Utiliser l'enchaînement logique des sujets.
- Encourager la rétroaction
- Être flexible
- Variété de modes sensoriels et de repères visuels
- Respecter les expériences passées des apprenants.
- Pratiquer les techniques d'écoute active
- Résumer et récapituler
- Poser des questions

Recommandations et conseils

- Utiliser le train-the-trainer curriculum avec le manuel du Programme de formation initiale et le portail d'apprentissage en ligne.
- Le programme d'études est conçu pour être flexible et modulaire ; les unités peuvent être utilisées indépendamment les unes des autres.
- Utiliser une méthode mixte pour dispenser la formation, qui combine à la fois la formation en face à face et la formation en ligne.

BRAMIR Programme de formation initiale

*Module 3: Introduction aux outils de profilage
psychographique*



**BEYOND
RETIREMENT**

A migrant integration resource

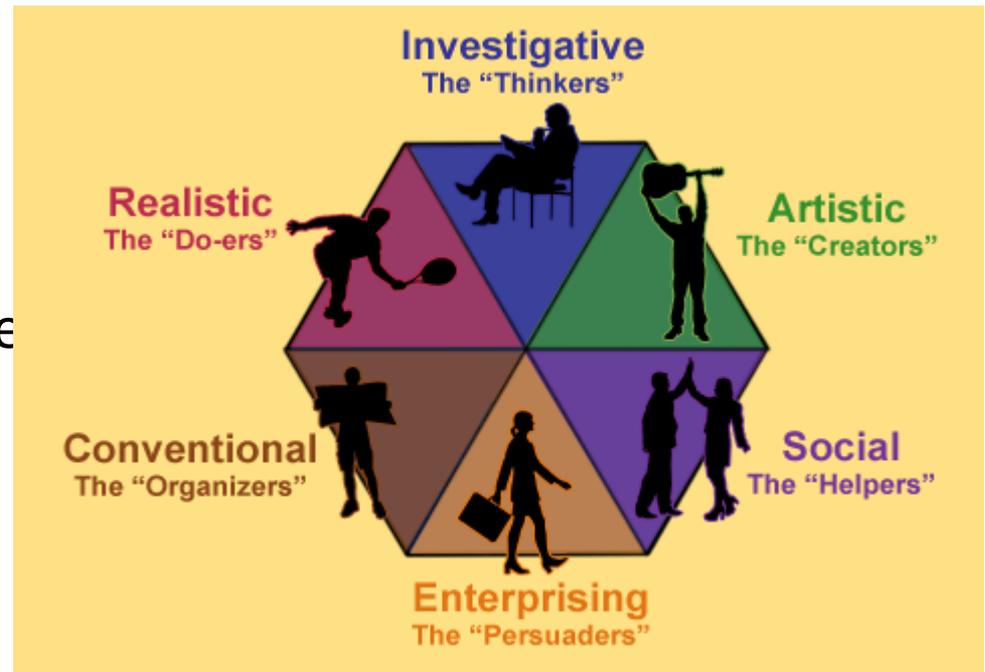
Outils de profilage psychographique

- **Approches théoriques de l'outil de profilage psychographique**
- **Objectifs de l'outil de profilage psychographique dans BRAMIR**
- **Comment utiliser l'outil de profilage psychographique**

Outils de profilage psychographique

Selon la théorie de John Holland, la plupart des gens sont l'un des six types de personnalité :

RIASEC



Outils de profilage psychographique

- Carl Gustav Jung (1875-1961) était un psychiatre et psychanalyste suisse (très théorique).
- Dans les années 1920, la théorie de Jung a été remarquée par Katharine Cook Briggs, qui a ensuite coécrit un indicateur de personnalité encore utilisé aujourd'hui, le Myers-Briggs Type Indicator® (MBTI®).

Outils de profilage psychographique

Cette approche nous a permis de définir et de décrire des types de personnalité distincts.

- Analystes - Intuitif et réfléchi
- Diplomates – Intuitif et dans le sentiment
- Gardiens - Observateurs et juges
- Explorateurs - Observateur et prospection

Outils de profilage psychographique

Définition des outils de profilage psychographique dans BRAMIR

Le profilage est basé sur

- sur les modes de vie, les croyances, les valeurs et la personnalité.
- l'utilisation de caractéristiques personnelles ou de modèles de comportement pour faire des généralisations sur une personne.

Outils de profilage psychographique

Les outils de profilage psychographique dans BRAMIR permettent de:

- Coupler des bénévoles âgés et des migrants pour créer des partenariats d'apprentissage durables.
- D'avoir une meilleure compréhension des profils rencontrés chez les migrants et les personnes âgées
- De trouver un point de départ commun si ces variables sont d'accord.

Outils de profilage psychographique

- <https://www.16personalities.com/> propose un test de personnalité, disponible en plusieurs langues, suivant la méthodologie Myers-Briggs qui pourrait nous aider à définir le profil des migrants et des bénévoles seniors.
- Des interviews/questionnaires sur les valeurs et les passe-temps seront mis en œuvre afin de créer des binômes qui s'entendent bien.

Comment utiliser l'outil de profilage psychographique

- Les caractéristiques d'un profilage réussi sont :
- Préparation, direction et interprétation

Outils de profilage psychographique

Principes et tâches

- Transparence
- Climat positif
- Conditions optimales et propices
- Perception et traitement des émotions
- Appréciation
- Volontaire et autodétermination
- Rétroaction / Évaluation / Interprétation

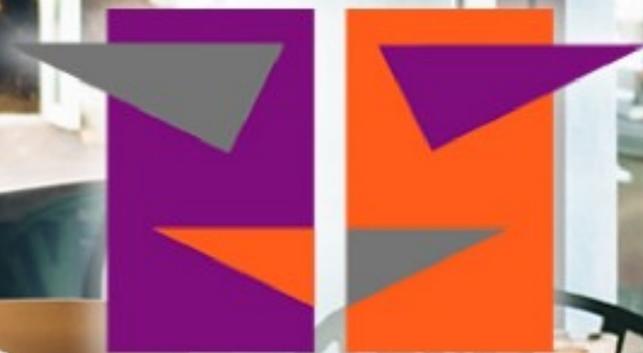
Outils de profilage psychographique

MERCI!



BRAMIR Programme de formation initiale

Module 4 - Introduction au e-learning



**BEYOND
RETIREMENT**

A migrant integration resource

BRAINSTORMING

Présentation de l'E-LEARNING

- Que signifie "e-learning"?
- Que signifie "e" ?
- Quels sont les mots-clés liés au e-learning ?

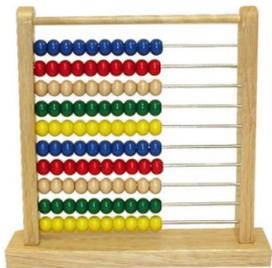
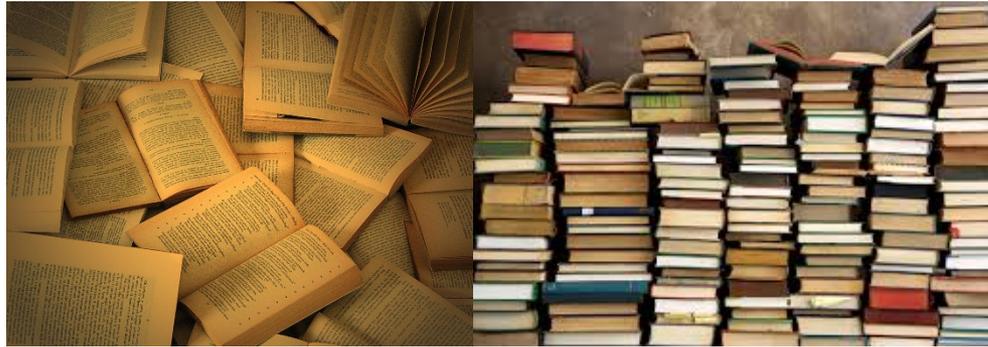
E-Learning: 1^{ère} Définition

- En 2001, la Commission des Communautés européennes a créé un plan d'action sur le e-learning pour le Conseil et le Parlement européen intitulé "Penser l'éducation de demain".
- **Le document définit l'apprentissage en ligne comme l'utilisation des technologies multimédias et de l'Internet pour améliorer la qualité de l'apprentissage, en facilitant l'accès aux ressources et aux services, l'échange et la collaboration entre personnes éloignées les unes des autres.**

E-Learning: 2nde Définition

- En 2008, Richey a défini la technologie éducative comme "l'étude et la pratique éthique consistant à faciliter l'apprentissage et à améliorer les performances en créant, utilisant et gérant des processus et des ressources technologiques appropriés".
- Ces 2 définitions introduisent déjà les principaux éléments de l'e-learning.
- Cela se passe dans un environnement en ligne, qui utilise différents types de multimédia, doit respecter des normes de qualité et faciliter l'apprentissage, simplifie l'accès à l'éducation et doit être accessible; cela favorise les échanges entre les différents participants du monde entier, favorisant ainsi le dialogue interculturel.

L'évolution de l'apprentissage



Exemples de E-Learning

- L'apprentissage en ligne n'est pas seulement dispensé par les **établissements d'enseignement supérieur** (comme sur Coursera <https://www.coursera.org/>) mais aussi par des **ONGs** (comme Oxfam Edu par Oxfam Italia en Italyie <http://edu.oxfam.it/>), **des fonds d'impact** (comme Acumen <https://www.plusacumen.org/courses/social-entrepreneurship-101>), ou des **institutions internationales** (comme le Conseil de l'Europe <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/elearning-course-global-education-the-citizenship-dimension->).
- Ils peuvent s'adresser aux apprenants, qu'il s'agisse de **jeunes ou d'adultes, d'enseignants, de formateurs** et peuvent intégrer des méthodologies d'éducation **formelle et non formelle**. Chaque cours s'adresse à un **public spécifique** (Comme celui-ci par exemple <https://ec.europa.eu/epale/en/blog/higher-education-online-learning-platform-refugees> ou celui-là <https://erasmusplusols.eu/it/>), et peut avoir des limites d'âge (pas nécessairement) et des objectifs d'apprentissage et des résultats d'apprentissage spécifiques.

E-Learning

- Certains cours de e-learning ont un tuteur qui vous suit pendant vos études et qui est disponible pour répondre à vos questions, doutes et vous donner un feedback sur vos devoirs.
- Ceux-ci prévoient habituellement des frais et fournissent aux apprenants un certificat de présence avec des notes ou sont disponibles aux participants par le biais de bourses d'études.
- La majorité des cours d'apprentissage en ligne n'ont pas de tuteur mais vous **fournissent toutes les instructions et les lignes directrices étape par étape** pour réussir le cours et sont très souvent gratuits.

E-Learning

Pour mettre en place un cours d'apprentissage, les prestataires choisissent une approche :

- Apprendre – Penser – Agir OU
- Absorber – Faire – Connecter
Hortons

de William

Par conséquent, les cours d'apprentissage en ligne vous donnent du matériel théorique comme base pour que vous puissiez développer vos connaissances à travers différents types de médias (conférence vidéo, podcast, Ted Talks, essais, articles et autres documents écrits qui peuvent être téléchargés).

Ces activités peuvent être considérées comme des activités passives si elles n'ont pas été suivies de l'étape expérientielle et/ou réflexive, pour transformer l'information en connaissances et compétences acquises.

Les réflexions peuvent être inspirées par des études de cas, des activités impliquant activement l'apprenant ou être complétées par la création d'une équipe avec d'autres participants en ligne. L'étape finale relie ce qui a été appris et acquis en quelque chose à utiliser dans la vie réelle, quelque chose qui nous donne du pouvoir.

Apprentissage électronique synchrone et asynchrone

Regardez la vidéo: <https://www.youtube.com/watch?v=nNuYcAHVALM>

Et classez les activités ci-dessous comme synchrones ou asynchrones:

- Discussion en face à face
- Emails
- Tableaux de discussion
- Enseignement en ligne en temps réel et en temps réel et rétroaction de l'enseignante ou de l'enseignant.
- Des salles de tchat ou des salles de classe virtuelles où tout le monde est en ligne et travaille en collaboration en même temps.
- Conversations Skype
- Documents hypertextes
- Blogs, cours audio et vidéo

Avantages de l'apprentissage synchrone en ligne

- L'apprentissage collaboratif se produit lorsque les gens apprennent ensemble.
- Les connaissances peuvent être construites de bas en haut à partir des apprenants.
- L'écoute active est améliorée
- La méthodologie *peer-to-peer* peut être mise en œuvre.
- Les discussions et les échanges de vues sont encouragés.
- La même question peut être vue de différents points de vue.
- S'entraider est un outil supplémentaire pour atteindre les objectifs d'apprentissage.

Avantages de l'apprentissage asynchrone :

- Le calendrier est plus souple.
- Les apprenants peuvent choisir leur propre rythme.
- Dans le cas où un apprenant a des difficultés (problèmes de santé, voyage ou a une responsabilité de soins), il peut décider du bon moment pour apprendre.
- Il crée un environnement à faible stress.
- Les conférences, podcasts et vidéos peuvent être écoutés ou visionnés plusieurs fois.
- Il y a plus d'espace pour la réflexion personnelle.

Avantages de l'apprentissage en ligne :

- Il est souvent gratuit ou donné à un prix très réduit.
- Il offre un apprentissage à jour et disponible 24 heures sur 24, 7 jours sur 7.
- Vous disposez d'un large éventail de matériel et de ressources pédagogiques.
- Vous pouvez vous engager avec des milliers d'étudiants du monde entier.
- Vous pouvez apprendre où que vous soyez. Il vous donne plus de confort et moins de stress et s'adapte à votre rythme.
- Les apprenants peuvent se concentrer sur les éléments d'un programme qu'ils doivent apprendre et sauter ce qu'ils savent déjà.
- Les objectifs du cours, les méthodologies et les résultats sont clairement décrits, ce qui vous sensibilise davantage.
- Vous pouvez faire participer d'autres personnes que vous connaissez et former une équipe qui apprendra ensemble sans restrictions.

Inconvénients de l'apprentissage en ligne

- Sans tuteur, les apprenants sont plus susceptibles d'abandonner leurs études.
- Les apprenants qui ont de la difficulté à suivre des cours en ligne prendront probablement du retard.
- Incapacité d'accommoder les apprenants qui peuvent avoir besoin du genre d'aide offerte dans les cours traditionnels.
- Si les apprenants ne sont pas familiarisés avec l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, ils peuvent éprouver des difficultés à poursuivre leur apprentissage (ce qu'on appelle la fracture numérique).
- L'accès à un PC et à la connexion Internet est nécessaire.

Conseils pour tirer le meilleur parti de votre apprentissage en ligne

- Assurez-vous d'avoir un PC et une connexion Internet fiable;
- Réfléchissez à vos objectifs d'apprentissage ;
- Lisez très attentivement les objectifs du cours, la description, le format, le programme et les attentes ;
- Configurez votre environnement d'apprentissage pour que vous puissiez vous concentrer.
- Le fait que vous soyez à la maison ne permet pas aux gens de vous déranger ;
- Personnalisez votre plan d'étude ;
- Choisissez une équipe avec qui étudier ! L'apprentissage sera plus stimulant si vous le partagez avec d'autres personnes, en ligne ou hors ligne ;
- Participer à des discussions en ligne, si votre plateforme vous le permet.
- Gardez une motivation élevée !

BRAMIR Plateforme d'apprentissage en ligne

Le portail d'apprentissage en ligne BRAMIR prend en charge une gamme de logiciels de cours en ligne innovants, notamment :

- Programme de formation des formateurs ;
- Boîte à outils numérique

VOYEZ PAR VOUS MÊME ICI : <https://www.bramir.eu/>

BRAMIR Boîte à outils numérique

Outils de compétence civique

- Établir des liens
- S'informer
- Institutions de l'UE
- Bénévolat et développement communautaire
- Campagne et plaidoyer

Outils de compétence sociale

- Culture et perception
- Communication efficace
- Stéréotypes et préjugés
- Empreintes
- Mon histoire

BRAMIR Boîte à outils numérique

Chaque outil développé comprend les éléments suivants:

- Présentation PowerPoint avec fichier audio et sous-titres
- Fichier audio
- Manuel illustré
- Manuel du tuteur
- Aides du tuteur incluant feuilles de travail, documents à distribuer, etc.

L'utilisation des outils/ressources eux-mêmes est assez explicite. Chaque outil/ressource est accompagné d'un manuel du tuteur qui décrit exactement ce que l'outil/ressource essaie de réaliser.

VOYEZ PAR VOUS MÊME ICI : <https://www.bramir.eu/>



MERCI POUR VOTRE ATTENTION

Pour plus d'information

Visitez le site Web du projet et suivez-nous sur les réseaux sociaux :

www.bramir.eu

facebook.com/bramir.eu/