

IO3: BRAMIR



Program de Pregătire Introdactiv



IO3: BRAMIR Program de Pregătire Introdactiv

*Modulul 1: Prezentare generală a proiectului
BRAMIR și abordarea generală*



**BEYOND
RETIREMENT**

A migrant integration resource

Prezentarea Generală a proiectului BRAMIR

În 2006, Comisia Europeană a estimat că **„populația cu vârstă de muncă în UE va scădea cu 48 de milioane, reducându-se cu 16% între 2010 și 2050, în timp ce populația în vârstă va crește cu 58 de milioane, crescând cu 77%”**.

Dacă aceste previziuni demografice sunt corecte, producția economică a Europei și competitivitatea globală ar putea scădea radical în următoarele trei decenii. Folosirea abilităților și a experienței de viață a generațiilor care se pensionează și sprijinirea participării active continue în societate a acestora este acum o prioritate critică.

În a doua jumătate a secolului al XX-lea, toate statele occidentale au devenit țări de imigrare și de decontare permanentă. Datorită unui număr de circumstanțe - inegalitățile de venit între țări, procesele de integrare economică și lipsa pieței forței de muncă din țările gazdă - imigrația va rămâne o trăsătură importantă în aceste țări și în din ce în ce mai multe țări europene.

Realitatea este că imigrația a devenit o parte "normală" a vieții în Europa. Provocarea pentru progresul statelor membre este de a spori integrarea migrantilor în societatea și economia țării gazdă.

Prezentarea Generală a proiectului BRAMIR

Raționamentul necesității proiectului BRAMIR

Competențele civice și sociale sunt enumerate printre competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Asigurarea faptului că membrii comunităților de migranți au oportunitatea de a-și îmbunătăți abilitățile de bază și de a dezvolta aceste competențe cheie este esențială pentru coeziunea socială într-o comunitate europeană durabilă.

Există o dependență considerabilă actuală și viitoare a populațiilor migrante de a susține piața europeană a locurilor de muncă și de a susține creșterea viitoare. Pentru echitate și incluziune, populațiile migrante trebuie integrate pe deplin în comunitățile locale.

Având în vedere criza în creștere a refugiaților și o creștere a opiniei și a acțiunilor extremiste, este fundamental să se asigure că toate comunitățile de migranți au oportunitatea de a dezvolta competențe civice și sociale de înaltă valoare pentru integrare.

Prezentarea Generală a proiectului BRAMIR

Raționamentul necesității proiectului BRAMIR

Drumul către inactivitate pentru angajații seniori este mai des decât un drum fără întoarcere. Cercetările arată că prelungirea angajării active a pensionarilor iminenți și recentți are un impact pozitiv asupra stimei lor de sine, asupra sănătății și bunăstării lor mentale și fizice, combate excluziunea socială și oferă recunoașterea importanței continue a acestora pentru societate.

Mulți oameni în vârstă au o experiență relevantă de viață pe care o pot oferi și au, de asemenea, flexibilitatea de a lucra în medii mai puțin formale.

Furnizarea de instrucțiuni adecvate pentru a construi abilități pedagogice pentru persoanele în vârstă și pentru pensionari constituie o oportunitate semnificativă de a consolida recrutarea educatorilor din acest grup țintă și de a-și valorifica cunoștințele tacite referitoare la realitățile sociale, civice și politice pentru a sprijini integrarea migrantilor.

Prezentarea Generală a proiectului BRAMIR

Scop și Obiective

Proiectul BRAMIR propune dezvoltarea și implementarea unui ***cadru de învățare multistrat conceput pentru a sprijini persoanele în vârstă și lucrătorii seniori care se apropie de pensionare și cei care sunt pensionari recenți.***

Acest cadru include un ***curriculum personalizat pentru formatori, un instrument psihografic de profilare și un set de instrumente digitale de resurse*** de predare pentru a permite și sprijini persoanele în vârstă să devină tutori voluntari pentru a sprijini integrarea migraților în comunitățile locale.

BRAMIR propune un ***aranjament reciproc avantajos*** care oferă seniorilor o oportunitate de a rămâne contribuabili activi în societate, sprijinind în același timp migrații în călătoria lor de integrare.

Prezentarea Generală a proiectului BRAMIR

Scop și Obiective (2)

Consortiul proiectului consideră că utilizarea etnicității sau a țării de origine pentru a defini nevoile migranților într-o țară gazdă nu mai este o abordare adecvată.

În schimb, proiectul BRAMIR a elaborat o metodologie inovatoare bazată pe o analiză a **grupurilor sinus milieu® în cadrul comunităților de migranți**.

Această abordare a profilului psihologic poate identifica **variabilele cheie din cadrul comunităților de migranți**, ținând cont de criterii precum educația, valorile sociale, culturale, atitudinile, interesele și stilul de viață social și dezvoltă resursele adecvate de învățare pentru a sprijini dobândirea competențelor sociale și civice cheie.

Abordarea Generală (1)

Rolul Educatorilor pentru adulți și a Managerilor de voluntari

Cercetarea realizată de parteneri a evidențiat vasta paletă de abilități și cunoștințe tacite pe care le-au dobândit pensionarii în timpul vieții lor active.

Consortiul proiectului BRAMIR sugerează că generațiile de persoane mai în vârstă ale Europei ar putea:

- să ajute la atenuarea deficitului de lucrători calificați în anumite domenii cheie de sprijin pentru migranți și, beneficiind de formare adecvată, pensionarii din Europa pot fi luați în considerare pentru a sprijini integrarea comunităților de migranți;
- îmbunătățirea experienței calitative de viață a migranților; și
- să sporească perspectivele migranților pe piața forței de muncă.

Abordarea Generală (2)

Rolul Educatorilor pentru adulți și a Managerilor de voluntari

Impactul Anului european al activităților voluntare care promovează cetățenia activă din 2011 și Anul european al îmbătrânirii active și solidarității între generații din anul 2012 poate fi văzut în creșterea semnificativă a numărului de voluntari seniori care s-au înregistrat la agențiile de plasament de voluntari. Ca urmare, există o abundență de talent brut care așteaptă să sprijine acțiunile consorțiului de proiect BRAMIR.

În timp ce dezvoltarea competențelor voluntarilor seniori din motive de incluziune are o valoare socială semnificativă, este un fapt dovedit că această cohortă a societății europene poate contribui continuu în societatea europeană, iar necesitatea Europei de a-i face să continue să participe în calitate de membri activi ai societății va crește odată cu creșterea numărului pensionarilor din deceniile următoare. Implicarea voluntarilor seniori în dezvoltarea competențelor cheie ale comunităților de migranți reprezintă un nou parteneriat inovator și durabil de învățare.

Abordarea Generală (3)

Explicarea abordării combinate

În prezent, este din ce în ce mai frecvent faptul că seniorii sunt familiarizați cu utilizarea internetului și a calculatoarelor; se pare că metoda cea mai potrivită de furnizare a instruirii ar fi una combinată, care combină formarea **față-în-față** cu cea **online**.

Cele două metode de livrare funcționează perfect împreună, deoarece sesiunea față-în-față ar putea permite cursanților să fie pe deplin sprijiniți să lucreze cu noile tehnologii.

Abordarea Generală (4)

Principii de Instruire	Tehnici de Instruire
<ul style="list-style-type: none">• Nu supraîncărcați cursanții cu conținut teoretic și cu prezentări• Utilizați secvențierea logică a subiectelor• Oferiți cursanților oportunități de a pune întrebări și de a oferi feedback• Fiți flexibil(ă)• Utilizați o varietate de moduri senzoriale și indicii vizuale pentru a face apel la diferitele stiluri de învățare• Respectați experiențele trecute ale cursanților• Practicați tehnicile de ascultare activă• Vorbți clar• Rezumați și recapitulați la sfârșitul fiecărei sesiuni	<ul style="list-style-type: none">• Învățarea prin discuția cu alți oameni• Învățarea lucrând cu altcineva• Învățarea de la colegi• Învățarea prin a face lucrurile pe cont propriu• Învățarea prin reaplicarea lucrurilor pe care le-ați învățat deja• Învățarea prin solicitarea de sfaturi• Învățarea prin a fi supravegheat(ă) de o altă persoană• Învățarea prin încercări și erori

Abordarea Generală (5)

Lista Competențelor generale

- Competențe interculturale
- Abilități de comunicare
- Abilități de bază IT
- Relații / abilități interpersonale
- Elemente de bază în limba engleză / lingvistică
- Abilități de încredere în sine
- Capacități de predare
- Confruntarea cu diversitatea
- Umor și răbdare
- Rezolvarea problemelor

Abordarea Generală (6)

Lista Competențelor civice	Lista Competențelor sociale
<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizarea culturală / interculturală și diversitatea• Abilități de comunicare• Cooperare și construirea consensului• Organizarea socială• Decizie democratică• Evaluarea fezabilității acțiunii și angajamentului social• Practici de cetățenie activă• Argumentare critică• Management• Formarea și analiza politicilor• Metode de investigare și cercetare	<ul style="list-style-type: none">• Abilități de relaționare• Conștientizare socială• Autogestionare• Conștiința de sine• Responsabilitate pentru deciziile luate

BRAMIR Program de Pregătire Introductiv

Modulul 2: Introducere în Curriculum-ul FdF



Conținut

- Introducere: Rezultatele cercetării documentare
- Domenii cheie de calificare care trebuie abordate
- Introducere în programul de Formare de Formatori (FdF)
- Structura Curriculumului de Formare de Formatori
- Instrucțiuni
- Recomandări și sfaturi

Rezultatele Studiului de birou

Programele de sprijin pentru migranți și / sau instrumentele și resursele existente ca exemple de bune practici pe care BRAMIR le poate valorifica; deoarece toate se concentrează pe sprijinirea integrării ***sociale și pe piața forței de muncă a migranților, refugiaților sau persoanelor care solicită azil*** prin diferite perspective și metode.

Asistență socială și juridică, formare profesională lingvistică, formare profesională, mediere socială și inter-culturală, formare (auto)-antreprenorială, mentorat și identificare a structurilor și autorităților de ocupare adecvate, crearea de rețele, sprijinirea accesului pe piața forței de muncă (inclusive solicitarea unui loc de muncă și plasarea), promovarea participării civice în rândul comunităților de migranți, pregătirea recomandărilor politice privind integrarea educației migranților, ajutând oamenii să „ajute” și să se „reprezinte în mod activ” pe ei înșiși.

Domenii cheie de calificare care trebuie abordate

Cele mai necesare domenii de competență cheie pentru curriculumul BRAMIR FdF sunt:

- Competențe interculturale (dar care evită clișeele) (IT, AT, FR, DE, IE, RO, CH)
- Abilități de comunicare (IT, AT, FR, CY, DE, IE)
- Abilități de bază IT (IT, AT, FR, IE, RO)
- Relații / abilități interpersonale (empatie, ascultare activă, toleranță, managementul echipei) (IT, AT, FR, RO)
- Elemente de bază în limba engleză / lingvistice (IT, AT, FR, RO)
- Abilități de încredere în sine (IT, RO, CH)
- Predarea competențelor (IT, FR, CH)
- Abordarea diversității / îmbunătățirea abilităților de diversitate (IT, AT, DE)
- Auto-analiză / abilități de auto-reflecție (IT, CH)

Introducere în Curriculum-ul FdF (IO4)

Acest program își propune să valorifice potențialul voluntarilor seniori pentru a sprijini integrarea migranților și să asigure rezultate calitative atât pentru voluntarii seniori, cât și pentru comunitățile de migranți implicați în parteneriatele BRAMIR.

Pentru a atinge aceste obiective, Curriculumul FdF cuprinde 8 module care se concentrează pe dezvoltarea **abilităților și competențelor de bază** pe care le vor necesita voluntarii seniori în noile lor roluri în calitate de consultanți pentru integrarea migranților; precum și pe încercarea de a spori **încrederea în sine și conștientizarea** voluntarilor seniori, astfel încât aceștia să-și mențină grija față de sine în cadrul parteneriatelor lor de mentorat cu comunitățile de migranți.

Introducere în Curriculum-ul FdF (IO4)

Întregul Curriculum FdF cuprinde **150** ore de studiu, după cum urmează:

- Față-în-față: 5 ore pe modul ($8 \times 5 = 40$ de ore)
- Conținut online și autonom: (resurse digitale, studii de caz, manuale, exerciții, prelegeri video etc.) - 13 ore pe modul ($8 \times 13 = 104$ ore)
- Lucrări și demonstrații: cele 6 ore rămase vor fi alocate evaluării întregului curriculum - 3 ore pentru ca fiecare echipă să decidă cât de bine să evalueze rezultatele învățării
- Fiecare modul cuprinde 18 ore de învățare (cu o evaluare de 45 de minute ca o sarcină prescrisă, jurnal pentru cursanți sau demonstrare a abilităților)

Structura Curriculum-ului FdF (IO4)

Scopul Curriculum-ului

- Dezvoltarea competențelor sociale și interculturale ale voluntarilor seniori pentru a-i sprijini în noile lor roluri de mentori și consilieri pentru membrii comunităților de migranți.
- Această parte a curriculum-ului dezvoltă abilitățile generale ale voluntarilor seniori, astfel încât aceștia să poată demonstra empatie, răbdare și toleranță în a-i ajuta pe migranți să se simtă mai integrați.

- Modulele 1-4:

Conștientizare interculturală, înțelegere și comunicare

Relații și abilități interpersonale

Eficiență personală și auto-gestionare

Gândire critică și Rezolvarea problemelor

Structura Curriculum-ului FdF (IO4)

Scopul Curriculum-ului

- Dezvoltarea competențelor și a competențelor aplicate necesare pentru ca voluntarii seniori să fie comunicatori, mentori și facilitatori de grup competenți.
- Această parte a curriculum-ului se va concentra pe abilitățile practice de care vor avea nevoie voluntarii seniori pentru a conduce diverse grupuri și a facilita învățarea informală acolo unde este cazul

- Modulele 5-8:

Abilități de comunicare, lingvistice și de lucru în grup

Abilități de facilitare

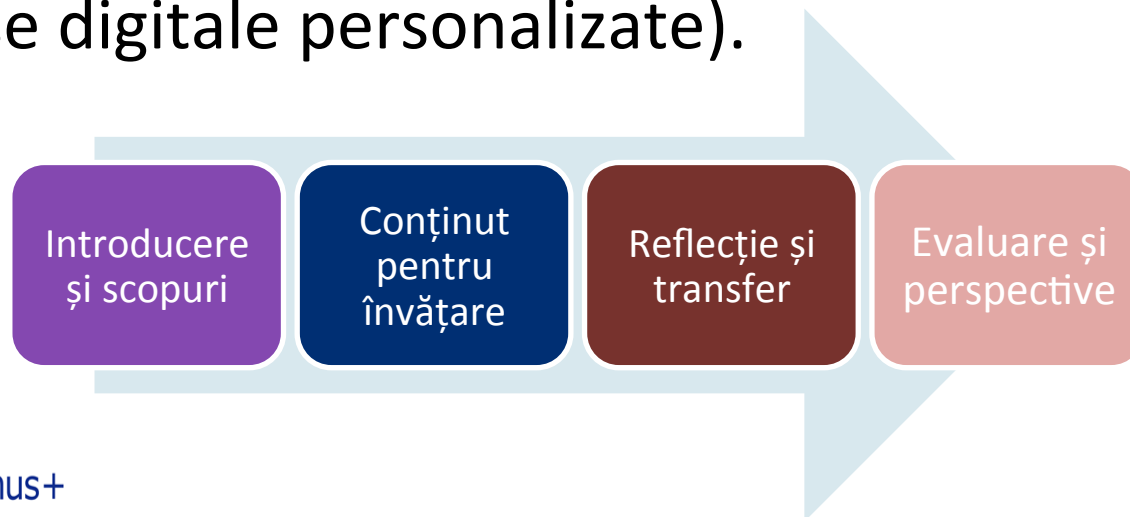
Abilități de mentorat

Abilități IT de bază

Structura Curriculum-ului FdF (IO4)

Workshop-urile Față-în-față:

- Fiecare modul va conține 5 ore de instruire Față-în-față. Două părți de 2,5 ore vor fi livrate ca ateliere practice și interactive voluntarilor seniori.
- Fiecare modul va conține 13 ore de învățare auto-direcționată (resurse și manuale existente online și pe suport hârtie, precum și dezvoltarea propriilor resurse digitale personalizate).



Structura Curriculum-ului FdF (IO4)

Nr. Modul	Titlu Modul	Durata medie
1.	Conștientizare interculturală, înțelegere și comunicare	18h
2.	Relații și abilități interpersonale	18h
3.	Eficiență personală și auto-gestionare	18h
4.	Gândire critică și Rezolvarea problemelor	18h
5.	Abilități de comunicare, lingvistice și de lucru în grup	18h
6.	Abilități de facilitare	18h
7.	Abilități de mentorat	18h
8.	Abilități IT de bază	18h
	Evaluare	6h
	Total	150h

Instrucțiuni

- Nu supraîncărcați cursanții cu conținut teoretic
- Includeți anecdote și povești
- Fiți conștienți de limbajul corpului cursanților
- Utilizați secvențierea logică a subiectelor
- Încurajați feedback
- Fiți flexibil(ă)
- Folosiți o varietate de moduri senzoriale și indicii vizuale
- Respectați experiențele trecute ale cursanților
- Practicați tehnicile de ascultare activă
- Rezumați și recapitulați
- Puneți întrebări

Recomandări și sfaturi

- Folosiți curriculumul FdF împreună cu Manualul programului de pregătire introductiv și portalul de e-learning
- Curriculum-ul este conceput pentru a fi flexibil și modular; unitățile pot fi utilizate independent una de cealaltă
- Utilizați o metodă combinată pentru a furniza formarea, care combină formarea față-în-față cu cea online.

BRAMIR Program de Pregătire Introductiv

Modulul 3: Prezentarea instrumentelor de profilare psihologică



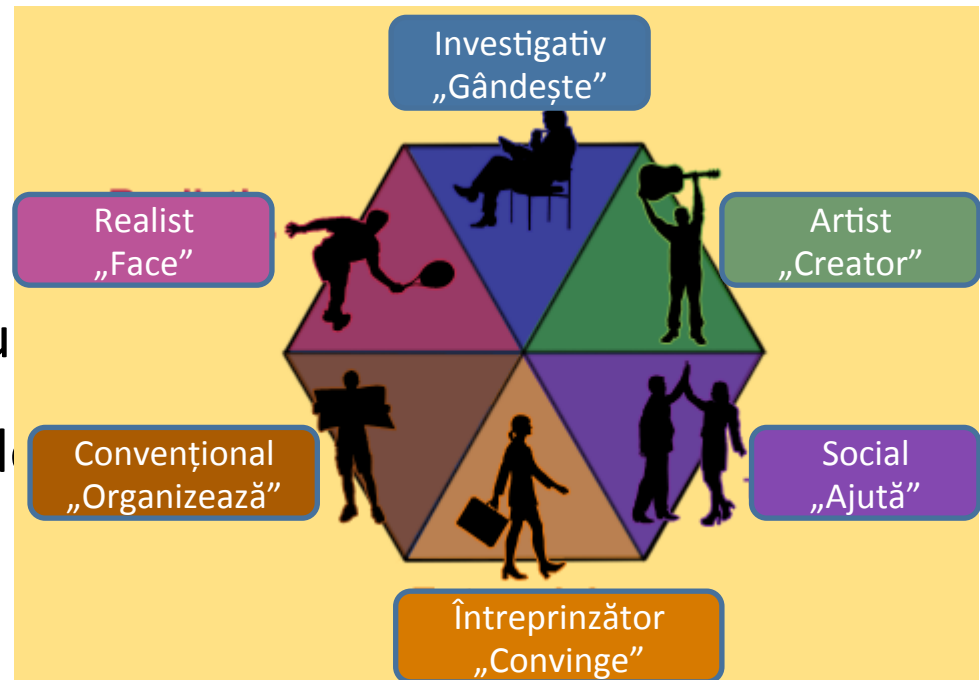
Instrumente de profilare psihografică

- **Abordări teoretice ale Instrumentului de profilare psihologică**
- **Obiectivele instrumentului de profilare psihografică în BRAMIR**
- **Cum să utilizați Instrumentul pentru profilare psihologică**

Instrumente de profilare psihografică

Conform teoriei lui
John Holland,
majoritatea oamenilor au
unul din cele șase tipuri de
personalitate:

RIASIC



Instrumente de profilare psihografică

- Carl Gustav Jung (1875 - 1961) a fost psihiatru elvețian și psiho-analist (foarte multă teorie)
- În anii 1920, teoria lui Jung a fost remarcată de Katharine Cook Briggs, care mai târziu a fost co-autor al unui indicator de personalitate folosit și astăzi, Myers-Briggs Type Indicator® (MBTI®)/ Indicatorul tip Myers-Briggs

Instrumente de profilare psihografică

Această abordare ne-a permis să definim și a descrie diferite tipuri de personalitate:

- Analist - intuitiv și gânditor
- Diplomat - intuitiv și senzitiv
- Santinelă - observator și judecător
- Explorator - observator și prospectare

Instrumente de profilare psihografică

Definirea instrumentelor de profilare psihografică în BRAMIR

Profilarea se bazează

- pe stiluri de viață, credințe, valori și personalitate
- folosirea caracteristicilor personale sau a modelelor de comportament pentru a face generalizări despre o persoană

Instrumente de profilare psihografică

instrumentul de profilare psihografică în BRAMIR

- Realizarea concordanței dintre voluntarii seniori și migranți pentru a crea parteneriate durabile în materie de învățare
- să aibă o înțelegere mai profundă a profilurilor întâlnite la migranți și vârstnici
- pentru a găsi un punct de plecare comun dacă aceste variabile comune

Instrumente de profilare psihografică

- <https://www.16personalities.com/> oferă un test de personalitate disponibil în mai multe limbi, urmând metodologia Myers-Briggs care ne-ar putea ajuta să definim profilul migranților și al voluntarilor seniori.
- Interviurile / chestionarele pentru a identifica valorile și hobby-urile ar trebui aplicate pentru a crea binomul care să se potrivește cel mai bine.

Cum să utilizați Instrumentul de profilare psihografică

- Caracteristicile stabilirii cu succes a unui profil sunt:
 - Pregătirea, aplicarea și interpretarea

Instrumente de profilare psihografică

Principii și sarcini

- Transparență
- Climat pozitiv
- Condiții optime
- Perceperea și gestionarea emoțiilor
- Aprecieri
- Voluntar și auto-determinare
- Feedback / Evaluare / Interpretare

Instrumente de profilare psihografică

MULȚUMESC!



BRAMIR Program de Pregătire Introductiv

ModulUL 4 - Introducere în e-learning



**BEYOND
RETIREMENT**

A migrant integration resource

BRAINSTORMING

Introducere E-LEARNING

- „Ce înseamnă e-learning?”
- „Ce înseamnă „e”?”
- „Care sunt cuvintele cheie legate de e-learning?”.

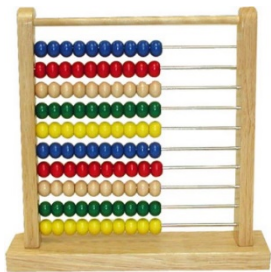
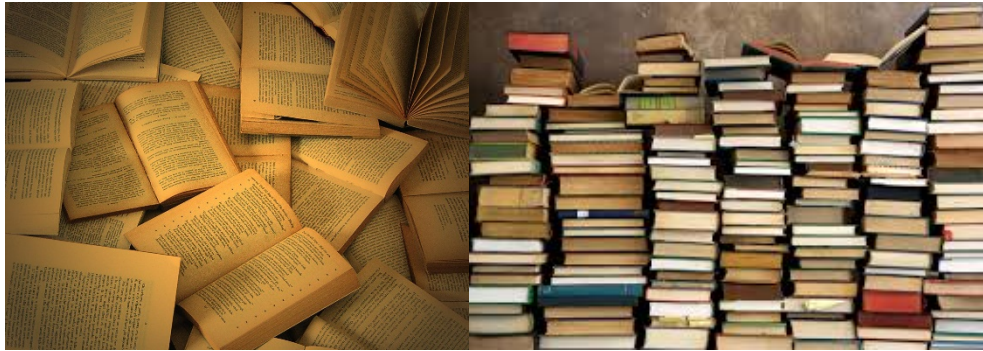
Prima definiție a E-Learning

- În 2001, Comisia Comunităților Europene a creat un plan de acțiune pentru e-learning pentru Consiliul și Parlamentul European intitulat "Gândește-te la educația de mâine".
- **Documentul definește e-learning ca fiind utilizarea tehnologiilor multimedia și a internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării, pentru a facilita accesul la resurse și servicii, schimbul și colaborarea între oameni aflați la distanță unii de alții.**

A doua definiție a E-Learning

- În 2008, Richey a definit tehnologia educațională drept „**studiul și practica etică de facilitare a învățării și de îmbunătățire a performanței prin crearea, utilizarea și gestionarea proceselor și resurselor tehnologice adecvate**”.
- Aceste două definiții introduc deja elementele principale ale e-learning.
- Se întâmplă într-un mediu on-line, folosește diferite tipuri de multimedia, trebuie să respecte standardele de calitate și să faciliteze învățarea, simplifică accesul la educație și trebuie să fie accesibil, favorizează schimbul între diferiți participanți din întreaga lume, promovând astfel dialogul intercultural.

Evoluția învățării



Example de E-Learning

- E-learning-ul este furnizat nu numai de instituțiile de învățământ superior (cum ar fi Coursera <https://www.coursera.org/>), ci și de ONG-uri (cum ar fi Oxfam Edu de la Oxfam Italia în Italia <http://edu.oxfam.it/>), fonduri de impact (cum ar fi Acumen <https://www.plusacumen.org/courses/social-entrepreneurship-101>) și instituții internaționale (cum ar fi Consiliul Europei <https://www.coe.int/en/web/north-south-centre/elearning-course-global-education-the-citizenship-dimension->).
- Acestea pot fi direcționate către cursanți, fie **tineri, adulți, profesori, formatori** și pot încorpora atât metodologiile educaționale formale, cât și cele neformale. Fiecare curs are **obiective specifice** (cum ar fi acesta, de exemplu <https://ec.europa.eu/epale/en/blog/higher-education-online-learning-platform-refugees> sau acesta <https://erasmusplusols.eu/it/>), pot avea **limite de vârstă** (nu neapărat) și **obiective specifice de învățat**

E-Learning

- Unele cursuri de e-learning au un **îndrumător** care este disponibil în timpul cursului pentru a răspunde la întrebările dvs. și pentru a vă oferi feedback cu privire la temele dumneavoastră.
- Acestea prevăd, de obicei, o taxă și oferă cursanților un certificat de participare cu note sau sunt la dispoziția participanților prin burse.
- Majoritatea cursurilor de e-learning nu au un îndrumător, dar vă oferă **toate instrucțiunile și îndrumări pas-cu-pas** pentru a finaliza cu succes cursul și sunt foarte des gratuite.

E-Learning

Pentru a porni un curs, furnizorii aleg o abordare:

- Poate fi **Invață – Gândește – Acționează** sau
- **Asimilează – Fă – Conectează-te**

de William Hortons

Prin urmare, cursurile de e-learning vă oferă baza teoretică, astfel încât să vă puteți dezvolta cunoștințele prin intermediul diferitelor tipuri de media (lectură video, podcast, Ted Talks, eseuri, articole și alte materiale scrise care pot fi descărcate).

Acestea pot fi considerate activități pasive dacă nu au fost urmate de pasul experimental și / sau reflectiv, pentru a transforma informațiile în cunoștințe și competențe dobândite.

Reflecțiile pot fi inspirate prin studii de caz, activități care implică în mod activ persoana care învață sau care urmează să fie finalizate prin crearea unei echipe cu alți participanți online. Ultimul pas conectează ceea ce a fost învățat și dobândit în ceva ce trebuie folosit în viața reală.

E-Learning

Sincron și Asincron

Urmăriți clipul video: <https://www.youtube.com/watch?v=nNuYcAHVALM>

Și clasificați activitățile de mai jos ca sincrone sau asincrone:

- Discuție față-în-față
- E-mail-uri
- Instruire online în timp real din partea formatorului și feedback
- Conversații Skype
- Camere de chat sau săli virtuale în care toată lumea este online și colaborează în același timp
- Blog-uri
- Forumuri de discuții
- Documente hipertext
- Cursuri audio și video

Avantajele învățării sincrone online:

- Învățarea prin colaborare se întâmplă atunci când oamenii învață împreună
- Cunoștințele pot fi construite de jos în sus, începând de la cursanți
- Ascultarea activă este îmbunătățită
- Metodologia de învățare reciprocă poate fi implementată
- Sunt promovate discuțiile și schimbul de opinii
- Aceeași problemă poate fi văzută din diferite perspective
- Ajutarea reciprocă este un instrument suplimentar pentru atingerea obiectivelor de învățare

Avantajele învățării asincrone online:

- Timpul este mai flexibil
- Cursanții își pot alege propriul ritm
- În cazul în care un cursant are dificultăți (probleme de sănătate, călătorește sau are pe cineva în îngrijire), acesta poate decide momentul potrivit pentru a învăța
- Creează un mediu de stres scăzut
- Conferințele, podcasturile și videoclipurile pot fi ascultate sau urmărite de mai multe ori
- Există mai mult timp pentru reflecția personală

Avantajele E-Learning:

- Este adesea gratuită sau oferită la un preț foarte redus
- Oferă o educație actualizată și disponibilă 24 de ore pe zi și 7 zile pe săptămână
- Aveți acces la o gamă largă de materiale și resurse educaționale
- Puteți intra în contact cu mii de studenți din întreaga lume
- Puteți învăța oriunde vă aflați
- Acesta vă oferă mai mult confort și mai puțin stres și se desfășoară în ritmul propriu
- Cursanții se pot concentra pe elementele unui program pe care au nevoie să le învețe și pot sări peste ceea ce știu deja
- Obiectivele cursului, metodologiile și rezultatele sunt clar descrise, ceea ce mărește gradul de conștientizare
- Puteți implica alte persoane pe care le cunoașteți și să formați o echipă pentru a învăța împreună fără restricții
- Îmbunătățește abilitățile IT ale cursantului

Dezavantajele E-Learning:

- Fără un îndrumător cursanții sunt mai predispuși să renunțe
- Cursanții care au probleme cu cursurile online vor rămâne în urmă, probabil
- Imposibilitatea de a găzdui cursanți care ar putea avea nevoie de tipul de ajutor oferit în cursurile tradiționale
- Dacă cursanții nu sunt familiarizați cu modul de utilizare a tehnologiilor IT și de comunicare, aceștia pot avea dificultăți în procesul de învățare (așa-numita diviziune digitală)
- Sunt necesare accesul la un PC și conexiunea la internet

Sfaturi pentru a profita la maximum de învățarea online

- Asigurați-vă că aveți un PC și o conexiune de internet de încredere;
- Reflectați asupra obiectivelor dvs. de învățare;
- Citiți foarte atent obiectivele cursului, descrierea, formatul, programa și așteptările;
- Configurați-vă mediul de învățare astfel încât să vă puteți concentra. Faptul că sunteți acasă nu trebuie să permită celor din jur să vă deranjeze;
- Personalizați-vă planul de studiu;
- Alegeți o echipă de studiu! Învățarea va fi mai stimulantă dacă o faceți împreună cu alte persoane, fie online, fie offline;
- Participați la discuții online, dacă platforma dvs. vă permite să faceți acest lucru
- Păstrați-vă motivația ridicată!

Platforma E-learning BRAMIR

Portalul de e-learning BRAMIR conține o gamă largă de cursuri online inovatoare, printre care:

- Curriculum-ul Formare de Formatori;
- Setul de instrumente digitale.

O găsiți aici: <https://www.bramir.eu/>

Setul de instrumente digitale BRAMIR

Instrumente pentru competențe civice

- Stabilirea legăturilor
- Obținerea informației
- Instituțiile UE
- Voluntariat & Dezvoltare comunitară
- Realizarea de campanii & Advocacy

Instrumente pentru competențe sociale

- Cultură & Percepție
- Comunicare eficientă
- Stereotipuri & Prejudecăți
- Urme lăsate de trecerea noastră
- Povestea mea

Setul de instrumente digitale BRAMIR

Fiecare instrument dezvoltat cuprinde următoarele elemente:

- Prezentare PowerPoint cu fișier audio și subtitluri
- Fișier audio
- Cartea ilustrată
- Manualul îndrumătorului
- Materiale ajutătoare pentru îndrumător care includ foi de lucru; materiale; etc.

Utilizarea instrumentelor/ resurselor în sine este destul de explicită. Fiecare instrument/ resursă vine cu un manual al îndrumătorului care conturează exact ce încearcă să realizeze instrumentul/ resursa.

Îl găsiți aici: <https://www.bramir.eu/>



MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE!

SPONSORED BY THE



Federal Ministry
of Education
and Research



Erasmus+

Pentru mai multe informații

Vizitați website-u nostru
și urmăriți-ne pe social media:

www.bramir.eu

facebook.com/bramir.eu/